



CUENTA PÚBLICA  
COLEGIO SAN ANGELO

2019

**Estimados padres y apoderados:**

**Queremos que cada avance logrado sea el punto de partida para continuar con el desafío de educar con una orientación cristiana y una visión real y verdadera de la vida.**

**Nuestro proyecto educativo se centra, en entregar las mejores herramientas para el desarrollo de las habilidades y capacidades de nuestro alumnos, donde los énfasis se está dando en la adquisición de los aprendizajes necesarios para el ingreso a la enseñanza media y en la formación valórica la cual nos hace individuos únicos capaces de insertarse en una sociedad donde se debemos compartir y empatizar con distintas formas de pensar, trabajar en una sociedad cada vez más competitiva; donde también es necesario el trabajo en equipo.**

**Es por esto que nuestro colegio ha escogido como sellos:**

- **Todos Aprendemos.**
- **Nos educamos para un buen vivir y tener una sana convivencia.**
- **Privilegiamos la vida sana y el deporte.**

**Es muy grato dar a conocer, de acuerdo a lo establecido en la ley N° 19.532 del Ministerio de Educación, y como una natural obligación hacia nuestra Comunidad Escolar, la Rendición Anual de Gestión 2019, en donde se describe:**

- **Los resultados de los aprendizajes del período, fijados al inicio del año escolar por ciclo, los avances y estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje, dando a conocer líneas de acción y compromisos futuros.**
- **Los indicadores de eficiencia interna de los alumnos asociados a Inspectoría: matrícula, asistencia, aprobados y retirados.**
- **Las actividades extracurriculares realizadas durante el año.**
- **Resultados de las pruebas SIMCE**
- **Resultados Evaluación Progresiva**
- **Resultados de evaluación de desempeño**
- **La cobertura realizada en el Plan de estudios y el cumplimiento del calendario escolar.**
- **El uso de los recursos financieros que se perciben y administran.**
- **La situación de la infraestructura del establecimiento y los recursos administrados.**

**M. Paulina Moya González.  
Directora**

## Introducción

El presente documento institucional tiene como objetivo informar a la comunidad del devenir institucional las diversas acciones acometidas y los correspondientes resultados en el Colegio San Angelo durante el período que media entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2017.

Este escrito refleja los objetivos institucionales propuestos en lo que a gestión educativa y administrativa se refiere durante el período antes señalado y responde a lo establecido en la Ley 19.979 del año 2004, artículo 11, que señala los procedimientos que deben utilizar los establecimientos educacionales para informar de sus resultados, las tareas pendientes y los desafíos que la escuela o liceo tiene por delante.

DATOS GENERALES DE LA INSTITUCIÓN	
COLEGIO SAN ANGELO	RBD:15632-9
Dependencia	Particular subvencionado con gratuidad
Niveles que imparte	Pre Básica y Básica
Jornada	Media en niveles Pre Básicos Completa en niveles Básicos
Directora	María Paulina Moya Gonzalez

Funcionarios	54
Docentes	27
Asistentes de educación	27
Estudiantes	316
Estudiantes extranjeros	1
IVE	96,3%
Prioritario	220
Preferentes	66
PIE	63 T / 16 P
CURSOS	10
SIN/JEC	Pre Básica
CON/JEC	1° A 8°
CURSOS CON PIE	Todos

## I. Organización Interna

### 1.1. Sostenedor y Director

El establecimiento es administrado por la Sra. Irma González Bolbaran, Directora de Finanzas y dependiente de Corporación Educacional San Angelo donde su representante legal y Directora Académica es la Sra. Paulina Moya Gonzalez.

## 1.2 Directorio

Lo integran las profesionales que están encargada de direccionar el establecimiento educacional:

Funcionario	Cargo
Irma Margot Gonzalez Bolbaran	Directora Financiera
María Paulina Moya González	Directora Académica
Mauricio Rojas Carrasco	Administrativo de Mantenimiento
Fernando Moya Guzmán	Administrativo de Adquisiciones
Dominga Parra	Contadora

## 1.3. Equipo Directivo:

- El Equipo Directivo es la estructura organizativa que posibilita la superación de la concepción individualizada de la función directiva. Y existe por la progresiva complejidad de la función educativa y directiva y de la organización educativa.
- La calidad de las decisiones compartidas por encima de las individuales.
- El mejor grado de compromiso y de corresponsabilidad que supone asumir proyectos de forma colectiva.

El trabajo del Equipo Directivo debe hacer posible un equilibrio entre la repartición de espacios de gestión que son asumidos de forma autónoma y la responsabilidad de asumir una concepción integrada de la función directiva.

Funcionario	Cargo
María Paulina Moya González	Directora
Claudia Orostica Arriagada	Jefa de Unidad técnica Pedagógica
Carolina Tapia Pérez	Convivencia Escolar

## 1.4. Equipo de Gestión

Lo integran un grupo de profesionales que están encargados de diseñar estrategias de gestión participativa, que permitan optimizar la organización del Colegio.

Funcionario	Cargo
María Paulina Moya González	Directora
Claudia Orostica Arriagada	Jefa de Unidad técnica Pedagógica
Ana Pérez Muñoz	Inspectora General
Carolina Tapia Pérez	Convivencia Escolar
Jessica Pereira	Orientadora
Lorena Sagarra Baez	Coordinadora PIE
Carolina Cornejo	Asistente social

### 1.5. Equipo de Técnico Pedagógico:

Fortalece la gestión curricular en relación al conjunto de objetivos y acciones que lleva a cabo el establecimiento, a fin de mejorar logros de aprendizaje de todos los alumnos/a del colegio.

Lo conforman:

Funcionario	Cargo
Claudia Orostica Arriagada	Jefa de UTP

### 1.6. Equipo de Multidisciplinario/PIE:

Equipo cuya función es contribuir a que todos los estudiantes tengan la oportunidad de desarrollar plenamente su potencial, independientemente de sus condiciones y circunstancias de vida. El PIE es una estrategia inclusiva del sistema escolar cuyo propósito es entregar apoyos adicionales, en el contexto del aula común, a los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio, favoreciendo la presencia y participación en la sala de clases, el logro de los objetivos de aprendizaje y la trayectoria educativa de “todos y cada uno de los estudiantes”, contribuyendo con ello al mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el establecimiento educacional.

Funcionario	Cargo
Lorena Sagarra Baez	Coordinadora PIE
Karen Fernández Jiménez	Ed. Diferencial
Javiera Ríos	Ed. Diferencial
Joseline Morales	Ed. Diferencial
Virioska Rubio	Ed. Diferencial
Álvaro Huaquin	Fonoaudiólogo
Leonardo Galdámez Valdés	Fonoaudiólogo
Rodolfo Cabiedes	Quinesiólogo
Carolina Cornejo	Asistente Social
Daniela Figueroa	Psicóloga
Claudia Barra	Tec. Diferencial y Ed. Diferencial
Dilia Lopez	Secretaría PIE

### 1.7. Equipo de Convivencia Escolar.

Este grupo de profesionales tiene como función está la de elaborar y ejecutar en conjunto el Plan de Gestión de **Convivencia Escolar**, con el fin de promover la sana **convivencia** y prevenir las diversas manifestaciones de violencia en el establecimiento. Generar y promover acciones, medidas y estrategias orientadas a prevenir cualquier tipo de violencia entre los miembros de la comunidad educativa. Elaborar y actualizar los protocolos de acción y participar en la actualización del Reglamento de Convivencia Escolar, incorporando la temática formativa, entre otros temas.

Nombre	Cargo
Carolina Tapia Pérez	Encargada Convivencia Escolar
Ana Pérez Muñoz	Inspectora General

Jessica Pereira	Orientadora
Carolina Cornejo	Asistente social

### 1.8. Equipo Docente:

Este grupo de Profesores en Educación General básica con y sin mención o especialidad y de educación pre escolar. Estos desarrollan su función jefatura o docente en alguna asignatura o nivel según se le asigne:

Funcionario	Cargo o Función
10 Docentes	Profesores Jefes
8 Docentes	Profesores de asignatura
4 Docentes	Directivas y administrativa

### 1.9. Equipo de Asistentes de la Educación y Personal Administrativo

Se entiende por asistente de la **educación** a aquellos trabajadores que desarrollen las siguientes funciones: a) de carácter profesional, que es aquella que realizan los profesionales no afectos al Estatuto Docente; b) de paraprofesionales, que es aquella de nivel técnico, complementaria a la labor **educativa**, c) de administrativos, funcionarios que si bien no están en contacto directo con los alumnos, en el área pedagógica son necesarios para el normal funcionamiento del establecimiento.

N°	Rol
1	Psicóloga
1	Contadora
1	Encargada de biblioteca CRA
1	Encargados de Laboratorio de computación y Enlaces
2	Encargados de adquisiciones y mantenimiento
2	Secretaria Ejecutiva Administrativa
1	Técnicos de educación parvularia
5	Técnico Diferencial de aula
3	Auxiliares de Servicios
1	Nochero

## Misión

El Colegio San Ángelo busca fomentar el desarrollo intelectual de los niños y niñas que educa comprometiéndose a entregar una educación de calidad, equidad y compromiso de todos los estamentos de la comunidad educativa, permitiendo así formar alumnos con los conocimientos y valores necesarios para el ingreso a la sociedad y a la educación media.

Dicha educación debe ser entregada en un entorno de respeto mutuo y afecto.

## Visión

Entregar a nuestros alumnos y alumnas las herramientas necesarias para su desarrollo Intelectual, valórico y humano para lograr jóvenes capaces de integrarse a la educación media, con los conocimientos y valores necesarios para una sana convivencia en la sociedad que se desenvuelven. Capaces de apreciar su medio ambiente y aportar a su desarrollo Integral.

## Sellos Institucionales

- Todos Aprendemos
- Nos educamos para un buen vivir y tener una sana convivencia
- Privilegiamos la vida sana y el deporte.

## II. Estadísticas

### 2.1. Matrículas

Histórico de 3 años

	2017	Ing	Ret	2018	Ing	Ret	2019	Ing	Ret
Pre Básica	55	6	7	55	5	6	60	6	6
Básica	259	8	12	255	10	12	241	11	14
Total	316	14	19	318	15	17	295	17	20

## Matricula 2019

Nivel	N° de Alumnos	N° de retirados	N° de ingresos	Total Alumnos
Prekinder	26	2	1	25
Kínder	30	4	5	31
Primero	31	3	4	32
Segundo	29	0	2	31
Tercero	35	2	0	33
Cuarto	29	1	2	30
Quinto	29	1	0	28
Sexto	27	2	0	25
Séptimo	27	2	3	28
Octavo	35	3	0	32
TOTAL	298	20	17	295

### II. 3- GESTION ACADEMICA AÑO 2019, EDUCACION BÁSICA

Gestión académica lo consideramos como una serie de procesos curriculares que implican no sólo los de enseñanza-aprendizaje desarrollada en el aula, sino también la gestión de los procesos administrativos que realiza el colegio para lograr los objetivos de la educación. De allí que, la gestión la asumimos como una totalidad en la que todos sus elementos se articulen en una red a través del recorrido que abarca la praxis curricular en la organización escolar.

Consideramos relevante como un principio de nuestra gestión, lograr la coherencia y pertinencia de la gestión académica y administrativa, es necesario desplegar una estrategia de control, vigilancia, monitoreo y seguimiento; junto a acciones de orientación y apoyo en cada uno de los procesos y actividades que se llevan a cabo. De modo que, no se produzcan desviaciones o distorsiones que obstaculicen el logro de los objetivos que dan razón a las acciones emprendidas en los ámbitos escolares e impidan elevar la calidad en la Educación Básica.

La gestión académica involucra las acciones de atención al estudiante desde el ingreso hasta su desarrollo y egreso del sistema de Enseñanza Básica. En este recorrido, la acción de evaluación cumple un papel fundamental cuyo propósito y compromiso esencial es lograr que este proceso se cumpla dentro de lo previsto en lo académico, siempre dentro de las exigencias técnicas, organizacionales y las derivadas de las demandas del entorno.

En esta gestión, se destaca la acción del docente como mediador de los aprendizajes, rol de investigador en proyectos educativos, rol de promotor y su gestión de aula. El docente cumple una función vital como agente facilitador del desarrollo del aprendizaje. En este rol el docente es un mediador entre los alumnos y el contexto, su papel es orientar e incentivar a los estudiantes para que desarrollen competencias, con capacidades para interiorizar los diferentes elementos que intervienen en el proceso educativo; el docente como mediador facilita la interacción para que el grupo participe en actividades de análisis y síntesis sustentadas en una acción reflexiva sobre lo realizado y lo que se puede realizar.



Además se considera que el docente como mediador tiene que ser capaz de proporcionar elementos conceptuales, procedimentales y actitudinales a los alumnos desde su posición de enseñar a pensar y aprender a aprender, a fin de apoyar en la construcción del conocimiento y en la realización de actividades que favorezcan el desarrollo del perfil de competencias esperado, todo esto, en función de las demandas que surgen de las múltiples y cambiantes situaciones del entorno, de esta forma participa en la configuración de procesos curriculares, dentro de metodologías integradoras y específicas estrategias de aprendizaje.

**Compromisos Periodo 2019 de 1° a 4° básico**

METAS	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Instalación de buenas prácticas docentes.	Instalar buenas prácticas pedagógicas emanadas del Marco para la Buena Enseñanza definidas por equipo de gestión, a través de talleres de intercambio de prácticas pedagógicas, más acompañamiento en aula con sus respectivas retroalimentaciones.	80%
Consolidar estrategias de aprendizaje de Lectura Comprensiva	100% implementación Plan Lector. Desarrollo de habilidades como: hallar la idea principal, reconocer hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa y efecto, hallar el significado de palabras por contexto las que se utilizan para mejorar la comprensión lectora, través de trabajo con textos de estudio y guías de aprendizaje.	80%
Consolidar estrategias de aprendizaje de MT.	Sobre el 50% de las clases integran resolución de problemas en sus clases Educación Parvularia a Primer Ciclo Básico. Sobre el 40% de las clases integran material concreto desde educación parvularia a 4° básico.	80%
Aumento del promedio de puntaje de los estudiantes en ensayos SIMCE en relación a los puntajes del año anterior en Lenguaje y Matemática de cursos SIMCE.	Aumento en relación del año anterior.	80%, se lograron avances significativos en los resultados Simce, no obstante a nivel nacional sigue siendo un desafío alcanzar niveles altos de desempeño.
Aumento del promedio de puntaje de los estudiantes en resultados prueba SIMCE en relación al mejor puntaje del colegio.	Aumento en relación al mejor puntaje obtenido en mediciones anteriores del colegio.	80%, con respecto a los resultados Simce, se alcanzaron puntajes más favorables en los indicadores de desempeño de aprendizajes, sin embargo se apreciaron indicadores de convivencia escolar y Vida

		Saludable que están bajo a lo esperado.
Articulación Educación Parvularia – Educación Básica Primer Ciclo	100% aplicación de PL y RLM como diagnóstico 1° básico. Articulación de planificación de acuerdo a aprendizajes esperados NT2 y objetivos de aprendizaje 1° básico en LC y MT.	90%, se realizó la construcción de un Plan de articulación y se llevaron a cabo el 90% de las acciones focalizadas principalmente curricular.

**II. 5.- LAS METAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE DEL PERÍODO, FIJADOS AL INICIO DEL AÑO ESCOLAR (5° A 8° básico).**

**Compromisos Periodo 2018 de 5° a 8° básico**

<b>METAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b>
Instalación de buenas prácticas docentes.	Instalar buenas prácticas pedagógicas emanadas del Marco para la Buena Enseñanza definidas por equipo de gestión, a través de talleres de intercambio de prácticas pedagógicas exitosas.	80%
Consolidar estrategias de aprendizaje de LC	100% implementación Plan Lector. Desarrollo de habilidades como: comparar y contrastar, hacer predicciones, hallar el significado de palabras por contexto, sacar conclusiones y hacer inferencias, distinguir hecho y opinión, identificar el propósito del autor, interpretar lenguaje figurado y distinguir entre realidad y fantasías las que se utilizan para mejorar la comprensión lectora.	80%
Consolidar estrategias de aprendizaje de MT.	Sobre el 80% de las clases integran resolución de problemas al inicio de sus clases. Sobre el 20% de las clases integran material concreto desde 5° a 8° básico	80%
Aumento del promedio de puntaje de los estudiantes en simulacros SIMCE en relación a los puntajes del año anterior en Lenguaje y Matemática de cursos SIMCE.	Aumento en relación del año anterior.	80%, se logró subir los puntajes simce, pero se mantiene el desafío de mejorar de manera progresiva.

Aumento del promedio de puntaje de los estudiantes en resultados prueba SIMCE en relación al mejor puntaje del colegio.	Aumento en relación al mejor puntaje obtenido en mediciones anteriores del colegio.	80%
Articulación Primer Ciclo Educación Básica – Segundo Ciclo de Educación Básica	100% de alumnos evaluados con SIMCE 4° básico de acuerdo instrumento de diagnóstico para 5° básico. Articulación de planificación de acuerdo a objetivos de aprendizaje Primer y Segundo ciclo LC y MT	90%

## II. 6.- Acciones, estrategias y remediales.

Acciones o estrategias llevadas a cabo:	Los avances y dificultades en las estrategias desarrolladas para mejorar los resultados de aprendizaje:
Implementación de sistema de reforzamiento en asignaturas troncales	Atención en reforzamiento presencial de alumnos que requieren repaso. Instalación de procedimiento de refuerzo de clases mediante guías y metodologías diversificadas.
Adquisición de la totalidad del proyecto lector	Termina con la adquisición de textos de lectura domiciliaria y se observa una mejora en el cumplimiento de la lectura pero no se observa una mejora significativa en la comprensión lectora, ya que de igual manera hay alumnos que pese a que se les pasan los libros, no los leen obteniendo notas deficitarias. Frente a esta situación, se alinee el trabajo de lenguaje, considerando evaluaciones formativas del libro durante la lectura, además de considerar esa lectura en los 10 minutos de lectura silenciosa o colectiva que se debe realizar en cada clase de Lenguaje.
Cumplimiento de la cobertura curricular planificada	Todas las asignaturas cumplieron su cobertura curricular de acuerdo a los objetivos planificados. Sin embargo permanece un desfase de contenidos en el 2° ciclo en la asignatura de matemática.
Incorporación de un Co docente en la asignatura en ingles en los niveles que contempla el 2° ciclo.	La incorporación de la Co docencia en la asignatura de Inglés, es para potenciar el trabajo en la asignatura, focalizado en desarrollo de las destrezas fundamentales para hablar y entender el idioma, el dominio de estas destrezas son expresión oral, comprensión auditiva, comprensión Lectora, y expresión escrita.

Atención a problemáticas de convivencia escolar con apoyo docente y especialistas internos.	Atención de especialistas internos para el abordaje de situaciones sicoeducativas entregando herramientas a los docentes.
Contratación de una docente par para primer año básico	Mejorar la convivencia escolar y la cobertura curricular. Dificultad los problemas disciplinarios de los alumnos problema.
Incorporación de una Psicóloga con horas exclusivas para convivencia escolar.	Dificultad aumenta la cantidad de alumnos atendidos por problemas emocionales, muchos de ellos de poca importancia. No se ven avances en la mejora de la convivencia en el curso de primero básico.
Incorporación de los apoderados a un trabajo articulado de apoyo a los estudiantes.	Realización de charlas periódicas con talleres de apoyo para el manejo de estrategias parentales en apoyo a los estudiantes.
Talleres extra escolares de futbol, voleibol, spelling bee, deletreo, medio ambiente y lenguaje creativo.	Se observa avance en la motivación en el taller de futbol, deletreo y lenguaje creativo los que tienen una asistencia constante y se puede ver los avances de los alumnos. Desventajas la baja asistencia a talleres que comienza con un gran número de alumnos y termina con muy poca asistencia, debido al poco compromiso de los alumnos y apoderados

- Planes de Fomento lector – Matemáticas – Ciencias

#### Plan Fomento Lector

Nuestro Proyecto Educativo considera como aspecto relevante en los niveles pre escolares la Estimulación Temprana de la Lectura en nuestros niños y niñas, a través de distintas experiencias de aprendizaje, como la Biblioteca de Aula, implementación del plan de Fomento Lector, salas letradas y también estrategias transversales que hacen que nuestros niños y niñas tomen conciencia del mundo letrado a través de la conciencia fonológica y el análisis y la síntesis fónica.

En los niveles de educación básica tenemos un proyecto lector que considera fomentar el hábito lector, enriquecer y ampliar el vocabulario, desarrollando junto a la lectura lo lingüístico, emocional y cognitivo. Busca mejorar la fluidez y la calidad lectora, mediante la práctica de la misma.

Un alumno de 1° a 8° básico al terminar su escolaridad en nuestro establecimiento habrá leído 78 libros acorde a su edad e intereses. Para asegurar esto el colegio ha adquirido la totalidad de libros que debe leer cada niño.

- Matemáticas - Plan de Cálculo y Resolución de Problemas.

El Plan de cálculo y Resolución de Problemas, es un plan considerado como lineamiento pedagógico establecido, para todos los niveles de educación parvularia y básica, basado principalmente en desarrollo, profundización y aplicación de los aprendizajes basados en las habilidades propias de la asignatura de educación Matemática, es decir tanto las estrategias metodológicas, los recursos las fases del desarrollo de las clases, deben estar centradas en el trabajo que permita fomentar el desarrollo de Argumentación, modelación, representación y resolución de problemas. Es

importante mencionar que las evaluaciones están también alineadas en que se estructuren enfatizando como indicador de evaluación las adquisiciones de las habilidades por sobre el contenido.

- **Ciencia**

El plan de Ciencias, se refiere a los lineamientos pedagógicos que se determinan para la asignatura, enfatizando el desarrollo de las habilidades propias de la asignatura, tales como: Observar y Plantear Preguntas, Planificar y Conducir una investigación, Analizar una evidencia, Evaluar, habilidades que se pretenden instalar en el desarrollo de cada clase de ciencias desde los niveles de educación parvularia a 8° básico, mediante actividades que permitan la exploración, indagación, experimentación, reflexión y aplicación de lo aprendido y puedan transferirlo a otros contextos. Es importante considerar el desarrollo científico y tecnológico a nuestros estudiantes.

## II. 7.- Apoyo Equipo de Integración Escolar (PIE)

METAS	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Evaluar alumnos con Necesidades educativas Especiales.	Evaluación de alumnos por diversos especialistas del programa de integración según necesidad de alumnos Educatoras Diferenciales Fonoaudiólogos Psicóloga Kinesiólogo Asistente Social	100% de alumnos evaluados. 73 alumnos fueron atendidos por el equipo multidisciplinario Con diversas baterías psicopedagógicas, fonoaudiológicas, Kinesiológica, dupla psicosocial
Trabajo colaborativo	Trabajar colaborativamente con educadores (Párvulos y educación básica) en la detección y plan de reeducación de los alumnos	98% de coordinaciones realizadas con educadora de párvulos y docentes básicos, con la finalidad de trabajar estrategias cognitivas y social emocional dentro del aula regular
Atención de alumnos en aula regular y aula de recursos	Dar atención en aula regular y de recursos a alumnos pertenecientes al programa de integración escolar según sus necesidades, durante el año escolar	95% de atención de alumnos en sala de clases y fuera de ésta
Talleres para alumnos y padres y/o apoderados	Informar, orientar y realizar talleres a padres y apoderados, con respecto a las necesidades de sus hijos y las orientaciones al hogar. Desde la perspectiva de los diversos especialistas participantes del programa de integración escolar	Realización del 100% de talleres propuestos por dupla psico-social a padres y apoderados.  100% Talleres de alumnos con temáticas atinentes a la necesidad
Certificación de necesidad educativa especial	Realizar valoraciones de salud de alumnos integrados por médico competente	Realización del 100% de valoraciones de salud por médico competente

Plataforma ministerial	Ingresar a alumnos de programa de integración escolar a plataforma ministerial	100% de alumnos ingresados, con la finalidad de establecer apoyos
Contexto Social	Realizar visitas domiciliarias con la finalidad de evaluar contexto socio familiar, estructura y dinámica /Asistente Social)	100% de Visitas Realizadas según necesidad
	Derivación a tribunales de familia por negligencia parental	100% de solicitud de orden de protección, con la finalidad de no vulnerar los derechos del estudiante

## Alumnos Integración Escolar año 2019

Tipo NEE	N° Postulantes	N° Total de estudiantes con NEET reevaluados	N° de estudiantes que continúa año 2020 (Mantiene NEE por un nuevo periodo)	N° Estudiantes que egresa (no requieren permanecer en PIE para atención por el siguiente periodo)
Trastorno del Lenguaje	15	12	5	7
Dificultades específicas de Aprendizaje	8	8	8	0
Déficit atencional con y sin Hiperactividad	5	4	1	3
Funcionamiento Intelectual de rango limítrofe	22	21	21	0
Coeficiente Intelectual Leve	20	20	20	0
<b>total</b>	<b>70</b>	<b>65 (5 alumnos retirados durante el año)</b>	<b>55</b>	<b>10</b>

\*Derivaciones: Los alumnos fueron evaluados por médico pediatra en su totalidad y 5 fueron derivados a médico neurólogo.

## II.-8. RESULTADOS ACADEMICOS:

### A) SIMCE



A partir del año 2013 la Agencia de Calidad de la Educación comienza a aplicar las pruebas de medición SIMCE en los niveles de segundo, cuarto, sexto y octavo básico, al igual que segundo medio. En este nuevo escenario, cabe señalar que sexto básico es una prueba aplicada por primera vez, por lo tanto, no hay antecedentes comparativos con años anteriores.

#### ▪ Cuarto Básico

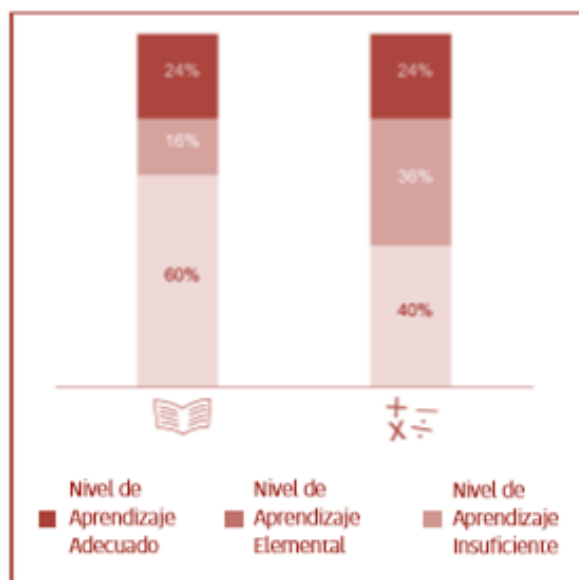
Subsector	2015	2016	2017	2018
Leng. y Com.	258	239	227	<b>231</b>
Ed. Matemat.	240	240	245	<b>255</b>
Comp.		----	----	----

## Síntesis de resultados de aprendizaje Simce 2018

### Puntajes promedio en Simce 4° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior	
	4° básico	
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	●	231
 Matemática	●	255

### Porcentaje de estudiantes de 4° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje



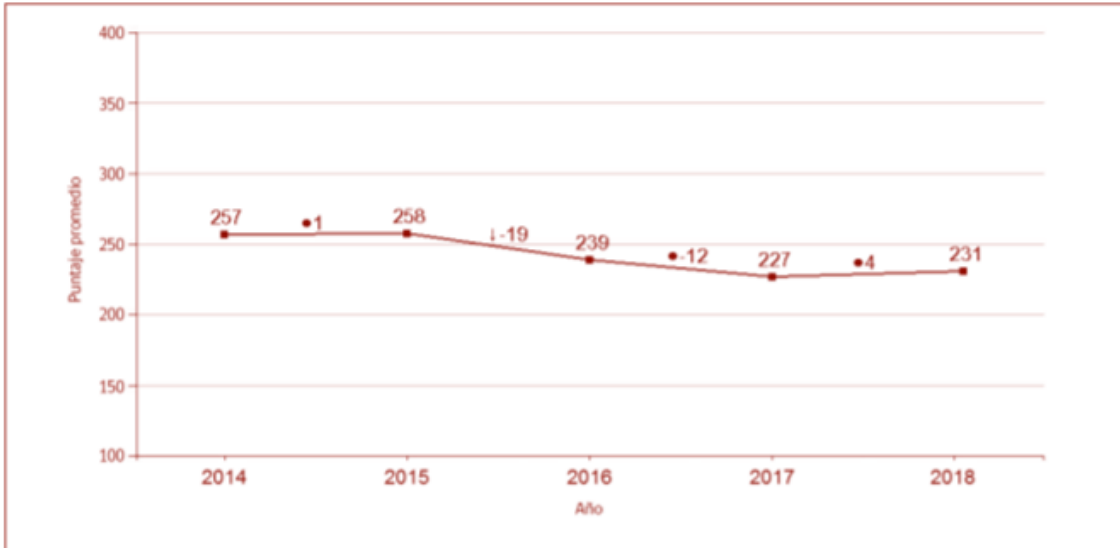
Número de estudiantes con puntaje:

26

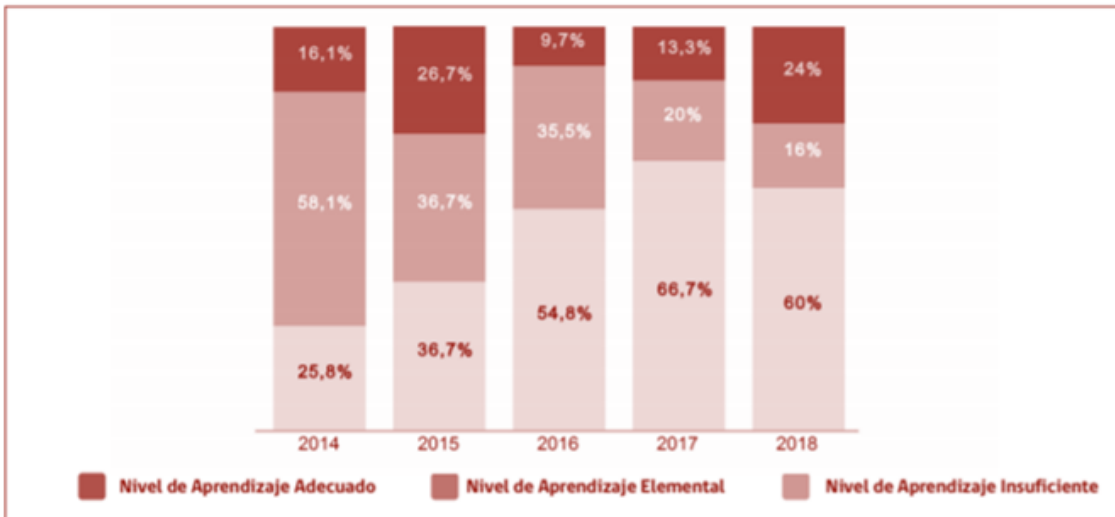


## Lenguaje y Comunicación: Lectura

*Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018*



*Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 4° básico 2014-2018*

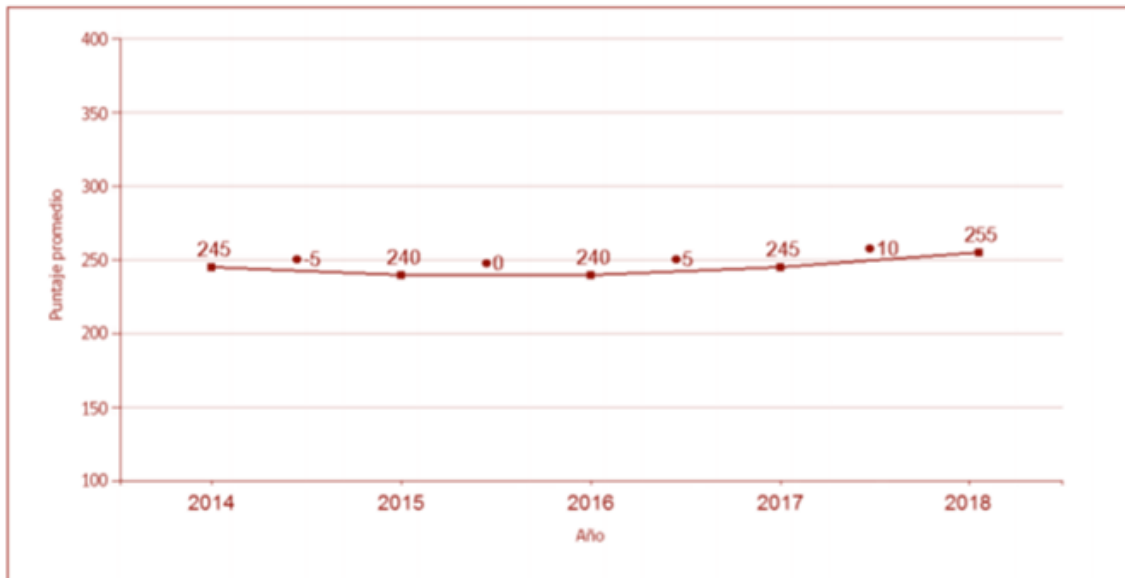




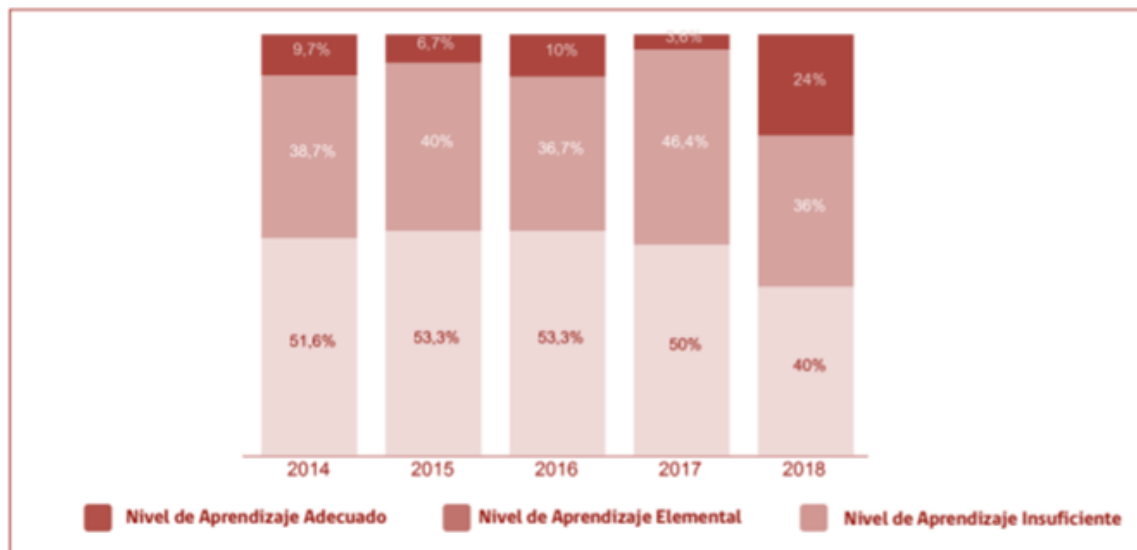


## Matemática

### Puntajes promedio en Simce Matemática 4° básico 2014-2018



### Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática 4° básico 2014-2018

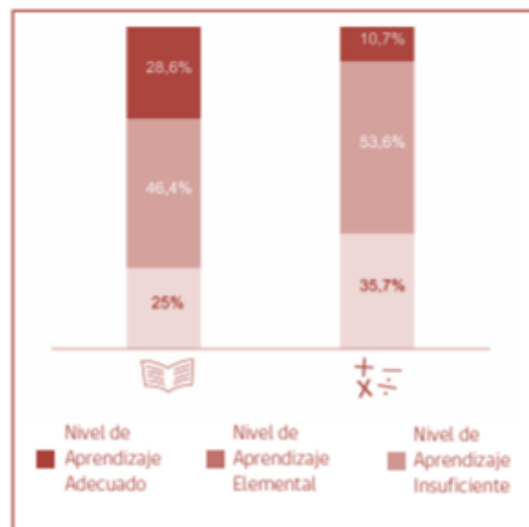


▪ 6° Básico

**Puntajes promedio en Simce 6° básico 2018 y variación respecto de la evaluación anterior**

Prueba	Puntaje y variación respecto de la evaluación anterior
	6° básico
 Lenguaje y Comunicación: Lectura	↑ 252
 Matemática	● 240
 Ciencias Naturales	● 245

**Porcentaje de estudiantes de 6° básico 2018 en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje**

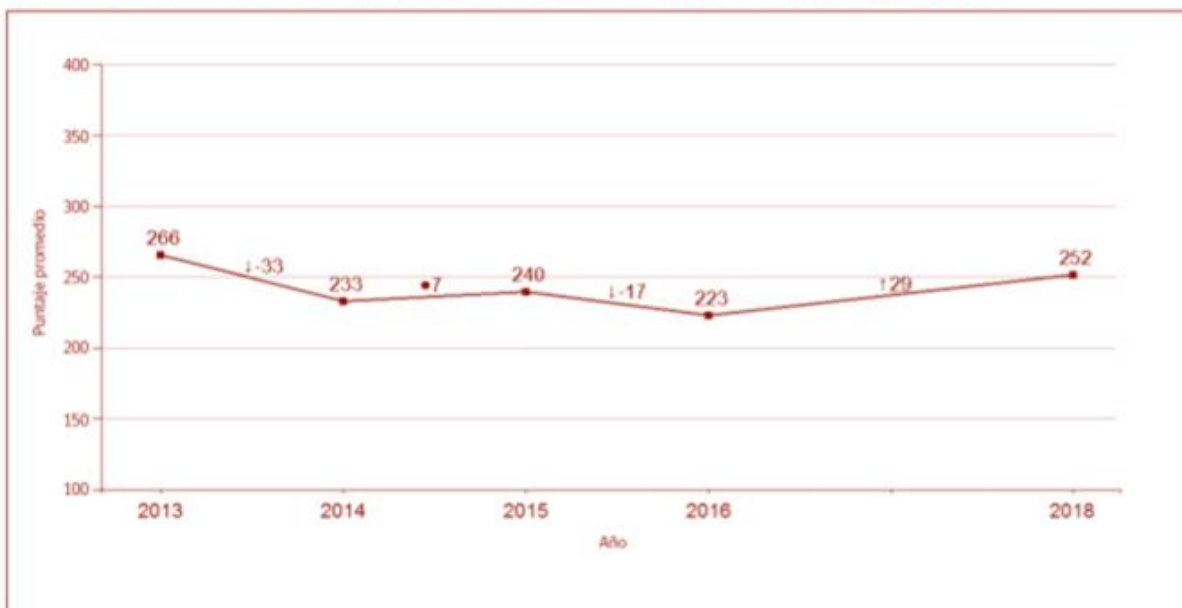


Número de estudiantes con puntaje: 28

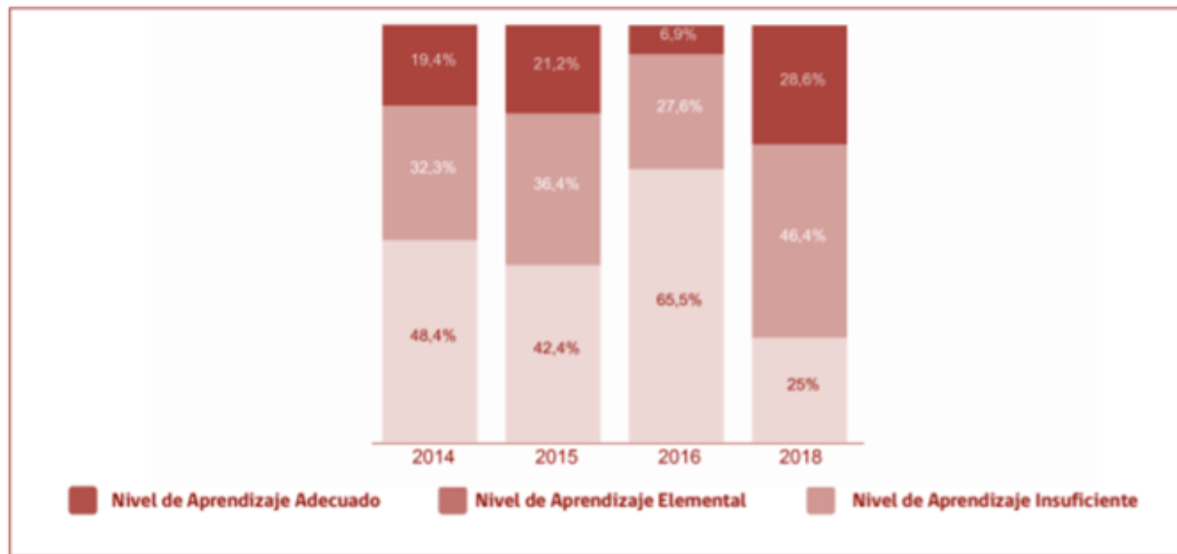


**Lenguaje y Comunicación: Lectura**

**Puntajes promedio Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2013-2018**



**Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Lenguaje y Comunicación: Lectura 6° básico 2014-2018**

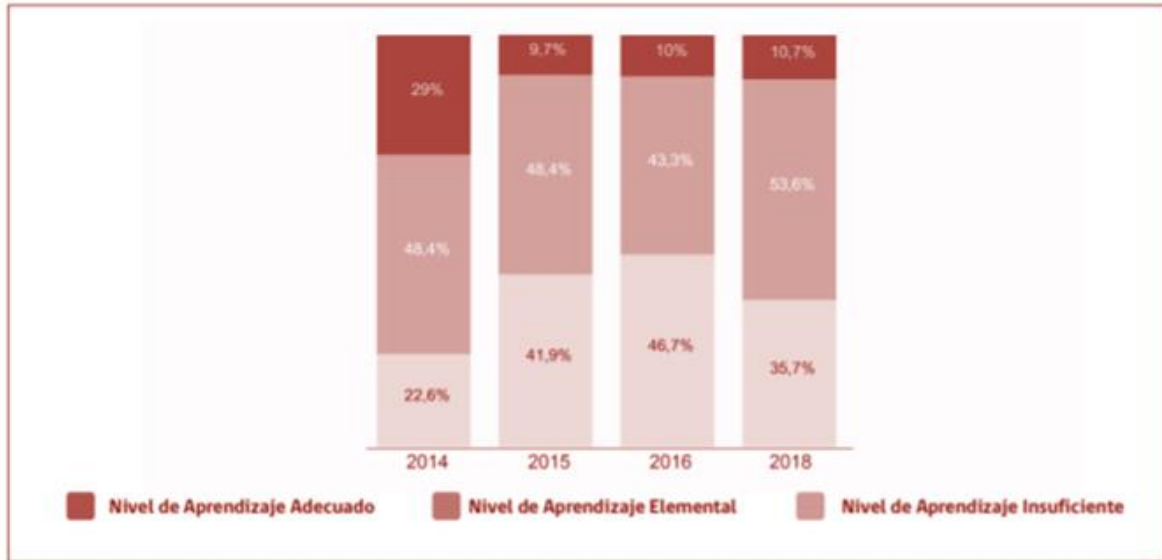


**Matemática**

**Puntajes promedio en Simce Matemática 6° básico 2013-2018**



**Porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Aprendizaje en Simce Matemática 6° básico 2014-2018**



**B) Categoría de Desempeño**

**Resultados del establecimiento Categoría de Desempeño en vigencia**

Estos resultados en régimen para la Categoría de Desempeño de básica.



**Resultados generales en los puntajes obtenidos en la Categoría de Desempeño**

A continuación aparecen los puntajes de su establecimiento en **cada uno de los indicadores que integran la Categoría de Desempeño**. Estos puntajes pueden variar entre 0 y 100 puntos, y son el resultado de las mediciones del establecimiento para cada indicador, en los últimos tres años. Estos puntajes no deben ser comparados entre sí; recomendamos que el diagnóstico del establecimiento se trabaje a partir del conjunto de resultados.

Estos puntajes son previos al segundo cálculo que se realiza en el proceso: **el ajuste por Características de los Estudiantes**, y que da paso a la Categoría de Desempeño obtenida

 <b>Distribución por Niveles de Aprendizaje</b>		<b>40</b>	
<b>Indicadores de Desarrollo Personal y Social</b>			
 Autoestima académica y motivación escolar	<b>71</b>	 Asistencia escolar	<b>62</b>
 Clima de convivencia escolar	<b>72</b>	 Retención escolar	<b>97</b>
 Participación y formación ciudadana	<b>72</b>	 Equidad de género en aprendizajes	<b>26</b>
 Hábitos de vida saludable	<b>63</b>		
 Puntaje Simce	<b>44</b>	 Progreso Simce	<b>50</b>

### III.- AREA COVIVENCIA ESCOLAR:

#### III.- 1. METAS Y NIVEL DE CUMPLIMIENTO

Aquí registrar cuadro de acciones propuestas con nivel de ejecución como el PME

<b>METAS</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>NIVEL DE CUMPLIMIENTO</b>
Los diferentes actores de la comunidad educativa, expresan una opinión positiva y realiza acciones en favor del ambiente de formación valórica, relaciones interpersonales y habilidades sociales al interior del colegio.	Consolidar en toda la comunidad educativa, un ambiente de formación valórica, relaciones interpersonales y habilidades sociales a través de la promoción de diversas estrategias generando un ambiente de respeto y buen trato.	el 90 % de los diferentes actores de la comunidad educativa expresa una opinión positiva en convivencia escolar

METAS	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Ejecución de diversas experiencias pedagógicas y lúdicas	Intercambio de experiencias lúdicas y pedagógicas formativas al interior del colegio y con estudiantes de otros establecimientos.	las actividades contempladas fueron ejecutadas en un 100%
Acrecentar acciones con agentes externos	Incrementar acciones con agentes profesionales externo al colegio, que potencien el rol de la familia en la formación de actitudes y valores de sus hijos, como aporte a la misión institucional	las acciones con profesionales externos fueron logradas en un 90%
Aumentar campo de acción de la orientación	Ampliar el campo de acción de la orientación, que involucre a toda la comunidad educativa en sus acciones y compromisos	Este indicador se cumplió en un 50% , se deberá ejecutar un plan de motivación escolar para el año siguiente
Difundir el reglamento a toda la comunidad educativa respetarlo y mejorar así la convivencia.	El establecimiento cuenta con un reglamento de convivencia que explicita las normas para organizar la vida en común, lo difunde a la comunidad educativa y exige que se cumpla.	Se cumple en un 95%
Auspiciar la participación activa del centro de alumnos	Favorecer la participación activa y organizada del CENTRO DE ALUMNOS, expresada a través de un Plan generado en la comunidad escolar, el que contará con apoyo y recursos personales y materiales para su desarrollo.	Se cumple el plan y participación en un 95%
Procurar el autocuidado permanente, mediante la implementación de un plan de seguridad escolar.	Promover el desarrollo de una cultura preventiva y de autocuidado de manera permanente en la unidad educativa, mediante la elaboración, difusión e implementación del plan integral de seguridad escolar con la finalidad de salvaguardar la la integridad física y psicológica de todos los miembros de la comunidad escolar	con el plan de seguridad se instala la seguridad en un 95%

### III.- 2. Celebraciones Comunitarias

- o Celebración del día del libro
- o Celebración día de la Madre
- o Celebración día del Padre
- o Conmemoración 21 de mayo
- o Fiesta costumbrista, 18 de septiembre
- o Campaña del sobre para alumno de Kinder.
- o Cajas de mercadería
- o Teletón

- o Cuota mortuoria.
- o Campaña del sobre
- o Zumba
- o Día del alumno
- o Día del profesor
- o Aniversario del Colegio
- Semana de la vida sana

### **III.- 3. SOLIDARIAS:**

- Entrega caja de mercadería y útiles de aseo al hogar de ancianos don Guanella
- Día del color solidario para familias con problemas económicos en dinero o mercadería

#### ▪ Actividades pedagógicas o lúdicas:

- o Obra de teatro (en el colegio para todos)
- o Ceremonias de premiación
- o Salidas pedagógicas (MIM, títeres para pre básica)
- o Visita paseo parque en el aire (premio por Convivencia escolar)
- o visitas a los liceos por continuidad de estudios (plan asisten social)
- o Visitas empresas con fin pedagógico
- o Campeonato de fútbol interno masculino y femenino
- o Debates con alumnos de otro colegio
- o Campeonato de tenis con estudiantes de otros establecimientos
- o Brigada Ambientalista

### **III.-4. Valores Mensuales**

- Marzo: Orden y disciplina
- Abril: Responsabilidad
- Mayo: Lealtad
- Junio: Perseverancia
- Julio: Tolerancia
- Agosto: Solidaridad
- Septiembre: Patriotismo
- Octubre: prudencia
- Noviembre: Compromiso
- Diciembre: Fortaleza

#### IV.- AREA GESTION LIDERAZGO:

##### IV.- 1. METAS Y NIVEL DE CUMPLIMIENTO IMPLEMENTACION PME

Aquí registrar cuadro de acciones propuestas con nivel de ejecución como el PME

METAS	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Afianzar el rol del Director y Equipo de Gestión, respecto de los lineamientos técnicos pedagógicos, seguimiento para una mejor implementación del currículo y alcanzar mejores resultados académicos y valóricos.	Establecer los roles y funciones y darlos a conocer a través del PEI, reglamentos de convivencia etc.	100% de implementación
	Establecer reuniones periódicas para implementar y evaluar la ejecución PME	90% de implementación
	Ejecución de las cuatro reuniones de consejo escolar.	100% de implementación
Afianzar el rol del Director y Equipo de Gestión, respecto de los lineamientos técnicos pedagógicos, seguimiento para una mejor implementación del currículo y alcanzar mejores resultados académicos y valóricos.	Organizar el consejo de profesores. Por ciclo, asignatura, objetivos disciplinares para el estudio de bases curriculares y planes pedagógicos específicos (NEE)	90% de implementación
Generar, propiciar e instalar un clima de trabajo participativo y colaborativo de todos los miembros del cuerpo docente, asistentes de la educación y equipo de gestión, que impacte en la percepción de bienestar, estabilidad laboral, reconocimiento de los roles y de los logros colectivos e individuales.	Intercambio de prácticas pedagógicas exitosas en el aula.	90% de implementación
	Implementación de talleres, y actividades para la mejora del clima laboral.	90% de implementación
	Premiación estimulación a través de bono por alza de puntaje SIMCE y premiación en acto de finalización de año escolar.	100% de implementación
Implementación del PME en todas sus áreas.	Redición en tres instancias el cumplimiento	100% de implementación
Implementación de un plan de comunicación efectiva	Funcionamiento de plataforma WEBCLASS PROGRAMA NEWS	100% de implementación
Impulsar el sello de vida saludable y deporte	Se creó el área de vida saludable y deportes.	100% de implementación.
	Ofrecer una variedad de talleres de deporte a los alumnos de todas las asignaturas.	100% de implementación



	Monitoreo de asistencia y participación en campeonatos.	85% de implementación
--	---	-----------------------

## V.- AREA GESTION RECURSOS

### V.- 1. METAS Y NIVEL DE CUMPLIMIENTO IMPLEMENTACION PME

METAS	INDICADOR	NIVEL DE CUMPLIMIENTO
Contratar profesionales idóneos para la correcta atención de alumnos/as que lo requieren y cumplir con los objetivos institucionales (PME).	Mantener a los profesionales que se ha destacado en sus funciones.	100% de cumplimiento.
	Contratar docentes nuevos especialistas en la asignatura que imparten.	100% de cumplimiento.
Articular la adecuada adquisición de los recursos materiales y de perfeccionamiento, para atender oportuna y eficazmente a los estudiantes y disponer de las condiciones para el desarrollo del proceso educativo en todos los ambientes educativos	Toda la compra debe salir con un proyecto de alguna área o docente que lo requiera.	85% de cumplimiento.
	Contar con todos los recursos materiales para la implementación de PME.	100% de cumplimiento.

## RENDICION INGRESOS Y GASTOS CUENTA PUBLICA AÑO 2019

### INGRESOS SUBVENCION GENERAL

SALDO 2018	70.629.111
INGRESOS 2019	317.954.644
SUMAS TOTALES	<b>388.583.755</b>

### EGRESOS

GASTOS REMUNERACIONALES	-202.825.272
GASTOS BONOS Y AGUINALDOS (NAVIDAD-FIESTAS PAT-BONO ESP-VACAC.)	-21.054.149
INDEMNIZACIONES	-17.123.730
SALA CUNA	-2.316.487
SEGURO ACCIDENTE DEL TRABAJO	-1.809.592
SEGURO CESANTIA	-3.621.312
SEGURO INVALIDEZ Y SOBREVIVENCIA	-2.651.552
PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACION	-3.899.406
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	-273.116
MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS	-1.004.950
EVENTOS EDUCATIVOS Y CULTURALES	-848.724
OTROS GASTOS BIENESTAR ALUMNOS	-1.068.200
UTILES SCOLARES	-834.373
TRANSPORTE ESCOLAR	-1.010.000
MATERIAL DE OFICINA	-1.564.932
REPRODUCCION DE DOCUMENTOS	-1.130.831
ALIMENTACION	-696.207
INSUMOS COMPUTACIONALES	-2.083.162
MATERIAL Y UTILES DE ASEO	-831.270
PUBLICIDAD	-12.180
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	-6.922.523
GASTOS MUNICIPALES	-98.181
INTERNET	-880.832
AGUA	-1.720.126
GAS	-50.400
ELECTRICIDAD	-2.972.600
CORREOS	-41.199
TELEFONO MOVIL Y FIJO	-162.390
CONTRATACION SERV ASEO JARD Y SANIT DESINGECC	-165.965
CONTRATACION SERV DE SEGURIDAD	-874.079
CONTRATACION OTROS SERV EXTERNOS (CONTABLE -CONSERV	-6.550.463
MULTAS E INTERESES FISCALES Y PREVISIONALES	-24.907

ARRIENDO LOCAL ESCOLAR	-42.579.728
MANTENCION Y REPARACION INFRAESTRUCTURA	-283.070
CONSTRUCCION DE INFRAESTRUCTURA (OBRA GRUESA)	-1.749.300
INSTALACIONES ELECTRICAS E ILUMINACION	-27.320
SERVICIOS HIGIENICOS	-6.000
MANTENCION Y REPARACION DE EQUIPOS	-2.508.585
ADQUISICION DE BS MUEBLES	-59.970
<b>SUMAS TOTALES</b>	<b>-334.337.083</b>
<b>SALDO RENDICION GENERAL</b>	<b>54.246.672</b>

## RENDICION INGRESOS Y GASTOS CUENTA PUBLICA AÑO 2019

### INGRESOS SUBVENCION SEP

SALDO 2018	32.323.356
INGRESOS 2019	151.783.465
<b>SUMAS TOTALES</b>	<b>184.106.821</b>

### EGRESOS

GASTOS REMUNERACIONALES	-148.510.812
SEGURO ACCIDENTE DEL TRABAJO	-1.349.723
SEGURO CESANTIA	-3.276.353
SEGURO INVALIDEZ Y SOBREVIVENCIA	-1.995.098
IMPLEMENTOS DEPORTIVOS	-501.930
INSTRUMENTOS MÚSICALES Y ARTÍSTICOS	-149.500
RECURSOS AUDIOVISUALES Y SOFTWARE	-4.682.686
MATERIALES Y RECURSOS DIDÁCTICOS	-754.964
BIBLIOTECA LIBROS Y REVISTAS	-898.768
EVENTOS DEPORTIVOS Y CULTURALES	-2.328.548
OTROS GASTOS EN RECURSOS DE APRENDIZAJE	-272.177
EQUIPOS INFORMÁTICOS	-9.103.605
EQUIPOS DE AMPLIFICACIÓN Y SONIDO	-59.900
ÚTILES ESCOLARES	-39.961
MATERIALES DE OFICINA	-53.997
ALIMENTACIÓN	-83.452
INSUMOS COMPUTACIONALES	-156.509
OTROS GASTOS DE OPERACIÓN	-2.975.986
PASAJES	-109.460
INTERNET	-46.997
ARRIENDO DE OTROS BIENES INMUEBLES	-2.554.250
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN INFRAESTRUCTURA	-1.273.963
INSTALACIONES ELÉCTRICAS E ILUMINACIÓN	-1.562.500
MANTENIMIENTO Y REPARACIÓN BIENES MUEBLES	-172.000
<b>SUMAS TOTALES</b>	<b>-182.913.139</b>
<b>SALDO RENDICION SEP</b>	<b>1.193.682</b>

## RENDICION INGRESOS Y GASTOS CUENTA PUBLICA AÑO 2019

<b>INGRESOS SUBVENCION PIE</b>	
SALDO 2018	349.477
INGRESOS 2019	85.303.347
<b>SUMAS TOTALES</b>	<b>85.652.824</b>

67670375

10535

<b>EGRESOS</b>	
GASTOS REMUNERACIONALES	-77.877.454
GASTOS BONOS Y AGUINALDOS (NAVIDAD-FIESTAS PAT-BONO ESP-VACAC.)	
INDEMNIZACIONES	
SALA CUNA	
SEGURO ACCIDENTE DEL TRABAJO	-713.898
SEGURO CESANTIA	-2.094.808
SEGURO INVALIDEZ Y SOBREVIVENCIA	-1.229.988
PERFECCIONAMIENTO Y CAPACITACION	-435.000
MATERIAL Y RECURSOS DIDACTICOS	-291.973
INST DE EVALUACION DIAGNOSTICO	-1.005.000
REPRODUCCION DE DOCUMENTOS	-1.173.078
INSUMOS COMPUTACIONALES	-76.000
<b>SUMAS TOTALES</b>	<b>-84.871.199</b>
<b>SALDO RENDICION PIE</b>	<b>755.625</b>

9642884

371440

182220

77877454

## RENDICION INGRESOS Y GASTOS CUENTA PUBLICA AÑO 2019

<b>INGRESOS MANTENIMIENTO</b>		
SALDO 2018		8.453
INGRESOS 2019		4.844.531
<b>SUMAS TOTALES</b>		<b>4.852.984</b>

<b>EGRESOS</b>		
MANTENCION Y REPARACION INFRAESTRUCTURA		-2.878.598
INSTALACIONES ELECTRICAS E ILUMINACION		-51.681
CIERRES PERIMETRALES Y OBRAS COMPLEMENTARIAS		-1.404.200
SERVICIOS HIGIENICOS		-445.005
MANTENCION Y REPARACION DE BS MUEBLES		-73.500
<b>SUMAS TOTALES</b>		<b>-4.852.984</b>
<b>SALDO RENDICION MANTENIMIENTO</b>		<b>0</b>

### VI SITUACIÓN DE INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO:

Son 8 salas de clases en el Colegio, cada una con sistema de audio y video (data show) todo conectado a la Internet, con pantallas interactivas lo que permite un equipamiento multimedia de primera categoría.

Una sala compartida en doble jornada de los niveles de kínder y pre kínder mañana y tarde respectivamente, igualmente equipada.

Además las salas cuentan con su mobiliario según norma.

Junto a lo anterior nuestro colegio cuenta con:

- 1 Biblioteca en el primer piso, con espacios para lectura informal, mesas para trabajos grupales y computadores de consulta.
- En biblioteca se encuentran 2 equipamientos de Laboratorio de Ciencias (para ed. Básica)
- 1 Salas de computación, amplias donde pueden trabajar un alumno por computador.
- 1 Sala para trabajo del Departamento de Integración que apoya a pre básico y básico.
- 1 Comedor para alumnos provistos con hornos microondas.
- 1 Bodegas para guardar material deportivo.
- 1 Patios abiertos con 1 zona techada.
- 1 Áreas administrativas separadas donde se cuenta Dirección, Inspectoría, Administración, Admisión.
- 1 salas de profesores.

## **VII DESAFIOS 2019**

### **GESTION PEDAGÓGICO**

- Fortalecer las prácticas pedagógicas, intencionado el aprendizaje efectivo y el uso de estrategias que potencien el desarrollo de habilidades.
- Potenciar el trabajo de los departamentos de los diferentes sectores.
- Difundir, implementar y monitorear el nuevo reglamento de evaluación.

### **GESTION CONVIVENCIA ESCOLAR:**

- Desarrollar estrategias que potencien el buen trato.
- Optimizar las atenciones de psicología, orientación y convivencia.

### **GESTION LIDERAZGO:**

- Generar espacios de reflexión y de dialogo que permitan apropiarse de los sellos, Misión y Visión del Colegio Gestión de Recursos.
- Desarrollar mecanismos de gestión que permitan el uso eficiente y eficaz de los recursos.
- Promover mecanismos de adquisiciones que fortalezcan las necesidades prioritarias de los diferentes estamentos.

### **GESTION RECURSOS:**

- Reducir los gastos de personal debido a la baja de matrículas y asistencia producida al término del año escolar (octubre, noviembre, diciembre).

### **GESTION RESUSLTADOS:**

- Mejorar los resultados de evaluaciones estandarizadas SIMCE.
- Mejorar los resultados de evaluaciones internas.

Con esto, pretendemos que todos y cada uno de los apoderados cuente con la información más relevante de las actividades realizadas del Colegio San Angelo año 2018.

Atentamente.

Paulina Moya Gonzalez  
Directora San Angelo