



COLEGIO SAN ANGELO



Plan Anual De Retorno Seguro 2021

Colegio San Ángelo



I. Introducción

II. El plan de retorno a clases del Ministerio de Educación se basa en 5 principios centrales

III. Protocolo de medidas sanitarias al interior del Colegio

A. Organización de la jornada escolar

1. Horarios diferidos de entrada y salida de los estudiantes
2. Horarios diferidos de recreos
3. Organizar uso de baños
4. Organizar las salas de clases y espacios comunes
5. Demarcar de manera visible la distancia física
6. Informar y comunicar
7. Reuniones de padres y apoderados
8. Control de Temperatura de los estudiantes

IV. Plan Pedagógico de Retorno Área Curricular

1. Principales Consideraciones Técnico Pedagógicas Previas a la apertura
2. Etapas de Transición: Diagnóstico, Nivelación e Implementación
3. Matriz de Evaluación
4. Plan de Estudio Priorizado
5. Plan de Estudio Oficial versus Plan de Estudio Priorizado

V. Propuesta Plan de estudio Currículo Priorizado

1. Ciclo Educación Parvularia
2. 1° Ciclo de Ed. Básica
3. 2° ciclo de Ed. Básica
4. Horarios de clases
5. Distribución de cada curso según aforo.



Índice

I.- Introducción

La magnitud del impacto de la pandemia ha alterado todas las dimensiones de la vida cotidiana, modificando hasta las relaciones más básicas de interacción social; en el ámbito educativo, la medida de suspensión de clases presenciales ha supuesto un enorme desafío para todos los actores involucrados y ha revelado un escenario imprevisto, que cada colegio ha intentado enfrentar de la mejor manera posible, con los re-cursos disponibles y los insumos existentes en el mercado.

El colegio cumple un rol fundamental como espacio de aprendizajes, de socialización, de contención y, esencialmente, como lugar de encuentro, donde se desarrollan algunos de los vínculos más importantes para los estudiantes; la interrupción de las clases presenciales ha alterado este proceso regular, impulsando a todo el sistema educativo a adoptar medidas que pusieran en primer lugar el cuidado de la vida y la salud de las personas.

Hablar de calidad de la educación tiene un componente fuertemente contextual y en el momento actual se relaciona con promover una formación integral, en la que se resguarde la continuidad de los objetivos de aprendizajes a la vez se desarrollan habilidades y actitudes que permiten que los estudiantes comprendan, se adapten y transformen el nuevo contexto social, protegiendo su salud mental y su desarrollo socioemocional.

En este sentido, creemos que la calidad educativa se juega a través de diversas variables, entre las que se encuentra la calidad y el uso de los materiales y plata, formas puestas a disposición de los estudiantes, las oportunidades de acceso que han tenido para su uso, el proceso pedagógico de planificar, diseñar materiales, retroalimentar y evaluar los aprendizajes, la valoración del vínculo pedagógico y afectivo entre educadores y estudiantes, el resguardo de su salud mental, la planificación e implementación de espacios seguros, para su retorno a clases presenciales, la comunicación y apoyo a las familias, entre otros.



Nuestro colegio evidencia bajos índices de cobertura y acceso al sistema, la calidad del proceso no se manifiesta de la misma forma en todos los niveles y estudiantes, persistiendo diferencias asociadas a los indicadores de: frecuencia de conectividad, presencia de los padres y la familia en casa, el confinamiento prolongado, hábitos de estudio, estados emocionales del estudiante, incapacidad de modelar aprendizajes de los pequeños vía remota, etc. Avanzar en la equidad (posibilidades similares para todos) del proceso educativo es un imperativo ético, obligándonos a duplicar los esfuerzos para combatir las posibles brechas de aprendizajes que se producirán al interior de nuestro colegio.

La crisis ha revelado serias dificultades, pero a la vez, ha generado oportunidad de aprendizaje y cambio, y frente al aislamiento social, la educación a distancia y el teletrabajo, es posible identificar resultados y aprendizajes que impactaran el sistema escolar que es necesario destacar y proyectar en el tiempo.

Por una parte, la introducción intensiva de tecnologías y plataformas de estudio ofrece insospechadas oportunidades para avanzar estrategias más acordes con la sociedad del aprendizaje, propia del siglo XXI: el uso de tecnologías permite ampliar las fronteras de aprendizajes más allá de la estructura del colegio tradicional, abriendo la posibilidad de combinar estrategias que resulten más conectadas con las experiencias de aprendizajes de los estudiantes, cuya vida cotidiana transcurre, en gran medida, a través de las relaciones de aprendizajes virtuales.

Otro aprendizaje de esta experiencia es la mayor autonomía que lograron desarrollar muchos estudiantes para gestionar su propio aprendizaje, sin embargo, con mayor anticipación y preparación de condiciones adecuadas es posible ampliar esta experiencia a más estudiantes, disminuyendo la brecha tecnológica para lograr avanzar en una educación con mayor equidad.

El colegio es un lugar de encuentro y nada reemplazara los vínculos y las relaciones que se establecen en ella. Por eso, debemos prepararnos para el reencuentro luego de un largo periodo de aislamiento y distancia social, por lo que se hace necesario fortalecer su rol protector, brindando seguridad y contención a los integrantes de la comunidad educativa, especialmente en momentos de alta incertidumbre.



I.- El plan de retorno a clases del Ministerio de Educación se basa en 5 Principios centrales.

1.- Seguridad:

Este es el momento fundamental de la vuelta a clases. Solo se abrirán las escuelas cuando las condiciones sanitarias lo permitan. Además, se entregarán protocolos con medidas sanitarias y de distanciamiento, así como equipamiento para que todas las escuelas sean un lugar seguro y protegido para nuestros estudiantes.

2.- Flexibilidad:

La realidad de nuestro país es diferente en cada una de las regiones y entendemos la importancia de poder adaptarnos a ellas. Por eso, el plan contempla un componente de flexibilidad que pasa por la gradualidad, tanto para los establecimientos como para los apoderados que requieren cierto espacio de tiempo para ir adaptándose a las nuevas medidas.

3.- Equidad:

Las escuelas son espacio de protección y seguridad para los estudiantes, que permiten el desarrollo social e intelectual de los estudiantes. En ella se asegura que todos los estudiantes puedan acceder a la misma educación, a diferencia del aprendizaje a distancia que es dispar y desigual entre los estudiantes, ya que no todas las familias cuentan con las mismas herramientas.

4.- Recuperación e Aprendizajes.

Si bien el aprendizaje a distancia ha posibilitado a los estudiantes seguir estudiando, no es lo mismo que aprender de forma presencial. Las clases presenciales, son irremplazables. Este plan responde a criterios pedagógicos, a fin de resguardar la trayectoria educativa de los estudiantes. La priorización curricular concentra los esfuerzos en que todos los niños y niñas puedan aprender los contenidos esenciales para no interrumpir su desarrollo formativo.

5.- Contención emocional.

La pandemia no ha hecho enfrentar escenarios complejos que han impactado fuertemente en la salud mental de las comunidades educativas y de la ciudadanía



en general, por ello, debemos abordar los aprendizajes y la contención como ejes prioritario , el pan pedagógico tiene como primera etapa un diagnostico socioemocional para conocer el estado de cada uno de los estudiantes.

III. Protocolos de medida sanitarias la interior del colegio.

Organización de la jornada Escolar

1.- Horarios diferidos de entrada y salida de los estudiantes.

En base a la distribución de la matricula de establecimiento educacional y con el propósito de evitar aglomeraciones, se recomienda establecer horarios diferidos para entrada y salida de clases por ciclos.

1.1 Horarios de llegada y salida: los horarios de llegada y salida irán variando en función de las indicaciones Ministeriales. Se planificara un rango de horario de ingreso y salida más amplio que el habitual y la evaluación de horarios dependerá de acuerdo a las condiciones del colegio.

1.2 Accesos Diferenciados: en virtud que el colegio cuenta con más de un acceso, se habilitaran acceso de entrada y salida por ciclos. La propuesta de ingreso y salida se detallaran más adelante. Tendrá un carácter flexible en el caso de que existan hermanos en diferentes ciclos, se determinara el acceso de ingreso y salida que sea más cómoda y seguro.

1.3 Control de acceso y medidas sanitarias: al ingresar al establecimiento todas las personas deberán pasar por la zona de control sanitario, quien estará a cargo del cumplimiento de las medidas de seguridad antes indicadas. Los profesionales especialistas colaboraran en la tarea preventiva y de atención de salud en cada una de las dependencias del colegio. Según sea la necesidad de apoyo en estas tareas, solicitaremos la colaboración de los demás elementos de la comunidad educativa.



1.4 El colegio dispondrá de personal suficiente: Para la zona de control sanitario, quien estará a cargo del cumplimiento medidas de seguridad antes indicada. Los profesionales designados, colaboraran en la tarea preventiva y de atención de salud en cada una de las dependencias del colegio.

1.5 Turnos de fiscalización y orientación: el colegio dispondrá de turnos y tareas a los docentes, asistentes, inspectoría y estamentos colaborativos de nuestra comunidad escolar, con el propósito de cuidar y orientar el cumplimiento de las medidas sanitarias. Los responsables de estas tareas y funciones deberán especialmente apoyar y corregir a los estudiantes en el cumplimiento de las medidas de prevención durante los recreos y tiempos fuera de aula. El colegio dispondrá de diferentes formas de comunicación interna para favorecer la entrega de la información a los directivos en el caso de darse situaciones complejas de resolver in situ.

1.6 Los accesos a utilizar según ciclos son:

Ciclos	Niveles	Accesos	Salidas
Ciclo Inicial	Pre Kínder , Kínder	Entrada principal por calle Bomberos Villalobos 0490	calle Bomberos Villalobos 0490
1° ciclo	1° , 2° ,3° y 4°	Entrada principal por calle Bomberos Villalobos 0490	calle Bomberos Villalobos 0490
2° ciclo	5° , 6° , 7° y 8°	Entrada principal por calle Bomberos Villalobos 0490	calle Magallanes 27
3° docentes , administrativos		Entrada principal por calle Bomberos Villalobos 0490	calle Bomberos Villalobos 0490



1.7 Ingreso fuera del horario establecido: sin perjuicio de lo anterior, todos los estudiantes que ingresen fuera del horario establecido o sean retirados antes del término de su jornada, deberá hacerlo por la entrada principal del colegio . Al ingresar se tomarían las precauciones necesarias para evitar la congestión de dicho espacio y que se mantenga así, la distancia establecida y los procedimientos sanitarios contemplados en el protocolo.

Una vez que el estudiante ingresa, pasa al control de medidas sanitarias de acceso, deberá dirigirse inmediatamente a la sala de clases con el objetivo de evitar cual tipo de contacto.

1.8 Retiro de estudiantes durante la jornada escolar: cuando un estudiante sea retirado del colegio por su apoderado, durante la jornada escolar, deberá ingresar por entrada principal y esperar en la zona demarcada para esos efectos hasta que su apoderado concurra a retirarlo. El apoderado que ingresa a retirar al alumno, también deberá cumplir con el protocolo de medidas sanitarias de acceso al establecimiento.

1.9 Responsabilidades y Restricciones de los padres y apoderados durante la jornada escolar, los apoderados que decidan enviar a sus hijos en este periodo deberán respetar y cumplir los días que le corresponde asistir a clases a su hijo/ hija según lo dispuesto por el colegio, también horarios asignados de llegada y salida de los estudiantes. De ocurrir un cambio de horario, será comunicado a los apoderados por los canales oficiales establecidos por el colegio, correo personales, plataforma webclass (New) , pagina web del colegio .



El modelo que se adoptara por parte del colegio para atender a los estudiantes que voluntariamente resuelvan asistir volver a clases, considera la modalidad Híbrida, en la cual solo la cantidad según el aforo de cada sala podrán asistir de manera presencial y los otros estudiantes estarán en clases online desde sus casas.

Los grupos de cursos se turnaran en su asistencia al colegio semana por medio.

Se prohíbe estrictamente el tránsito de apoderados por el interior del colegio en horario de clases.

En esta primera etapa del “retorno seguro a clases presenciales” no se podrá atender solicitudes de entrevistas presenciales con los docentes de parte de los apoderados. La entrevista vía remota se podrá seguir desarrollando sin dificultad.

1.- Horario de ingreso y salida de los estudiantes según el nivel :

El colegio abrirá sus puertas a las 7: 30 a partir de esa hora y según lo que indica el cuadro siguiente , los estudiantes podrán ingresar en sus horarios diferidos.

Nivel	Ingreso	Salida
Ed.Parvularia	8:45	12:30
1° ciclo	8:45	13:15
2° ciclo	8:00	13:15



Horarios diferidos de recreos:

Con el fin de evitar aglomeraciones durante la entrada y salida, horas de colación, recreos, baños, etc. El colegio implementara una serie de medidas tendientes a evitar concentraciones de estudiantes en un mismo espacio y horario.

Niveles		1° Recreo	2° recreo	Lugar
Ed. Parvularia		9:45 a 10:00	11:30 a 11:45	Entrada del colegio
1° ciclo		10:30 a 10:45	12:15 a 12:30	Patio central
2° ciclo		9:45 a 10:00	11:30 a 11:45	Patio central

2.- Organizar las salas de clases y espacios comunes.

Sean estos espacios abiertos o cerrados, se sugiere mantener distanciamiento físico a lo menos un metro entre las personas de la comunidad educativa.

2.1 Aforo de los espacios: cada sala, oficina, dependencias del colegio tendrá su aforo máximo de personas permitidos en cada espacio. Lo anterior será visible y destacado en la entrada de cada dependencia y se exigirá por quien corresponda.

2.2. Mantener distancia física: mantener una distancia física de a lo menos un metro con otras personas. El colegio marcará en los pisos de sala de clases, pasillos, patio, ingreso del colegio, baños, etc.

2.3 Suspensión de reuniones y entrevistas presenciales: en lo posible inicialmente realizar solo reuniones de apoderados y entrevistas de manera remota, si las condiciones sanitarias lo permiten se podrán iniciar las reuniones presenciales con un reducido número de participantes y tomando todas las precauciones.

3.- Demarcar de manera visible la distancia física.

Se desmarcará la distancia física de al menos 1 metro en los lugares de espera, tales como: servicios higiénicos, salas de clases, entre otros.

3.1 Ingresos a las salas: luego de ingresar al colegio, los estudiantes deberán dirigirse a sus respectivas salas. Antes de la apertura de las puertas, los estudiantes deberán respetar las demarcaciones o líneas separadoras de distancias dispuestas en el piso fuera de su sala de clases e ingresar a esta manteniendo la distancia.



3.2 Aforos en las aulas. Estas contarán con un aforo máximo previamente definido y comunicado a la comunidad educativa, en los cuales se deberá respetar el distanciamiento físico de lo menos 1 metro de distancia con respecto al otro estudiante o docente. Se promoverá la constante ventilación de las salas de clases.

3.3 Sala de profesores : contará con un aforo máximo de 7 personas, el cual se exhibirá fuera de la misma. Los educadores no podrán exceder el número de aforo y deberán coordinar el uso de las instalaciones para el correcto funcionamiento de las actividades escolares. Para su descanso, cada docente debe proveer de sus propios medios y/o utensilios en caso de querer beber café, té, agua entre otras. Queda estrictamente prohibido el ingreso de los alumnos a esta sala de docentes.

4.- Informar y comunicar.

A toda la comunidad educativa se debe dar a conocer los protocolos establecidos para el funcionamiento del centro educacional con el Covid – 19. Se establecerá un sistema de comunicación frecuente y sistemática con toda la comunidad escolar, con el fin de informar el acontecer diario, semanal y mensual del desarrollo de las actividades escolares y del funcionamiento general que se hace importante dar a conocer. Las vías de información serán; correos, pagina web del colegio, sistema webclass (New).

5.- Reuniones de Padres y Apoderados.

Estas se encontraran suspendidas mientras las condiciones sanitarias lo dicten, mientras tanto se dictarán reuniones de apoderados y entrevistas personales de manera virtual.

6.- Control de temperatura de los estudiantes.

Es tarea de los padres y apoderados controlar la temperatura de sus hijos/as diariamente antes de salir del domicilio, evaluando además las posibles presencia de otros síntomas propios del Covid- 19 (respiratorio , decaimiento, falta de apetito , entre otros)Si presenta temperatura sobre 37.8 u otro síntoma antes mencionado , deberá acudir a un centro asistencial y no asistir al colegio hasta que sea evaluado por un médico. Se solicitará que todo estudiante que tenga cuadros alérgicos estacionales o crónicos, informe de estos a los directivos con certificados médicos actualizados. Indistintamente la responsabilidad la responsabilidad que les compete a los padres sobre el punto señalado, el colegio ha dispuesto adquirir un controlador de temperatura al ingreso del establecimiento.



B.- Medidas Preventivas.

1.-Ventilar salas de clases y espacios comunes cerrados.

Se establecerán rutinas y se nombrarán encargados de la ventilación de las salas de clases (docentes, estudiantes, y asistentes de la educación) y otros espacios públicos cerrados, se recomienda realizar este proceso a lo menos 3 veces durante la jornada, limpieza, desinfección y ventilación de los espacios y superficies. Se deberán limpiar, desinfectar y ventilar con regularidad los espacios y superficies según los protocolos de limpieza y desinfección

2.-Eliminar los saludos con contacto físico entre personas.

Se debe evitar contacto físico (mano, codo, beso, abrazo) al saludar, despedirse, y durante toda la jornada escolar, en este sentido se evitarán toda la clase de juegos o actividades que impliquen contacto físico con los participantes.

Las clases de educación física se impartirá de manera remota mientras estemos en clases virtuales, una vez las condiciones sanitarias lo permitan, se podrán desarrollar de manera presencial en un espacio abierto y considerando la distancia física, donde se deben excluir toda actividad que permita contacto físico directo.

3.- Se dispondrá de dispensadores de alcohol gel.

En las salas de clases del colegio, constará con dispensadores, garantizando las medidas de seguridad de manipulación.



Plan Pedagógico de Retorno Área Curricular.

1.-Principales consideraciones Técnicas Pedagógico, previas a la apertura

- A. Recomendación del Plan de estudio en disminución de horas pedagógicas, pero considerando todas las asignaturas.
- B. Prioridad a las asignaturas de Lenguaje y Matemática.
- C. Se llevará a cabo un plan lector al inicio de la jornada desde 1º básico a 4º básico.
- D. El modelo Híbrido, la metodología está centrada en la forma que el docente complementa su trabajo en la sala y online de manera simultánea. (aprendizaje Sincrónico).
- E. Implementaremos la enseñanza Remota: la enseñanza remota se implementa de dos maneras: por un lado, se realiza un aprendizaje sincrónico y por otro lado el aprendizaje sincrónico.
El aprendizaje Asincrónico: corresponde al trabajo de aprendizaje que ocurre en diferentes momentos y lugares.
El aprendizaje Sincrónico: en cambio, es el tipo de aprendizaje que se realiza simultáneamente, pero en lugares diferentes.
- F. Se promueve la utilización de los textos de estudio y se complementa el trabajo pedagógico con guías de aprendizaje de manera quincenal.
- G. Promover metodologías en el trabajo interdisciplinario (ABP) y clase invertida.
- H. Resguardamos que no tengan más de cinco horas cronológicas de conectividad al día.
- I. Propuesta de asistencia a clases por grupos (tres grupos) se resguarda los hermanos para mantenerlos en el mismo grupo.
- J. Establecer la función de las asistentes de sala en esta modalidad de trabajo.
- K. En fase 2, los estudiantes podrán rendir las evoluciones de manera presencial ya sea para evaluaciones formativas como evaluaciones sumativas ingresadas a webclass.
- L. Considerar los recreos diferidos en los ciclos de básica, y la hora pedagógica no deberá extenderse más de 45 minutos.
- M. El material que se trabajara en clases es de índole personal y debe llevarse a la casa.



2.- Etapa de Diagnostico, nivelación e implementación.

2.1 Diagnostico: el objetivo de esta etapa es identificar brechas y conocimientos previos de los estudiantes para así apoyar la planificación de recuperación de aprendizaje considerando un logro del 80%. La importancia de esta etapa radica en los aspectos tales como: condiciones de aprendizaje en hogar, conectividad y la variada condiciones emocionales, entre otros.

2.2 Nivelación: el proceso de nivelación busca recuperar y fortalecer los aprendizajes para sí establecer una base de aprendizajes esenciales para cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus necesidades, el foco nuevamente esta puesto en el aprendizaje y la necesidad, desde el uso pedagógico de la evaluación, de acompañar de manera flexible su desarrollo para facilitar el ejercicio de derecho de la educación de niños, niñas y adolescentes en un contexto de particular dificultad.

2.3 Implementación: a partir del refuerzo de aprendizajes que surja de la unidad cero, se puede iniciar o retomar la implementación de la priorización curricular. El currículum priorizado se ha proyectado para el 2020 y 2021, enfatizando la profundidad de los aprendizajes más que su cobertura.

ETAPAS		
Diagnostico	Nivelación	Implementación
Marzo	Marzo – Abril	Mayo en adelante

Recursos para implementar la Implementación:

Textos Escolares: El texto escolar es el recurso alineado al currículum que poseen todos los estudiantes. La implementación de los objetivos de aprendizaje se apoya con las guías didácticas del docente, el texto del estudiante y el cuaderno de actividades.

Guías de Aprendizaje:

- Las guías de aprendizajes es un material de apoyo y trabajo en clases online.
- Las guías de aprendizajes para aquellos estudiantes que a la fecha no se conectan a las clases online, seguirán siendo para los docentes una evidencia más para realizar la evaluación formativa con aquellos estudiantes.
- Los estudiantes y/o apoderados deberán hacer entrega de estas guías realizadas en el colegio, y los docentes deberán hacer retiro de estas o revisar directamente en el colegio para realizar las retroalimentaciones correspondientes. (a lo menos



este proceso de revisión lo deberán hacer una vez al mes que permita llevar un orden y seguimiento de los estudiantes)

- Tanto las guías de aprendizajes como las evaluaciones de unidad será nuestro proceso de evaluación de cada trimestre. Para aquellos estudiantes no conectados, se intentará citar de manera presencial a rendir las evaluaciones de unidad en el sistema webclass.

Calendario de Guías de Aprendizaje

Trimestres	Envío de guías a UTP	Entrega de guías a los Apoderados
1° Trimestre	7 de abril	12 y 13 de abril
	21 de abril	26 y 27 de abril
	5 de mayo	10 y 11 de mayo
	19 de mayo	24 y 25 de mayo
2° trimestre	2 de junio	7 y 8 de junio
	16 de junio	21 y 22 de junio
	30 de junio	5 y 6 de julio
	28 de julio	2 y 3 de agosto
	11 de agosto	16 y 17 de agosto
	25 de agosto	30 y 31 de agosto
3° trimestre	22 de septiembre	27 y 28 de septiembre
	6 de octubre	11 y 12 de octubre
	20 de octubre	25 y 26 de octubre
	3 de noviembre	8 y 9 de noviembre
	17 de noviembre	22 y 23 de noviembre

Planes de Estudio: análisis y guía de trabajo de cada una de las planes de estudio de cada asignatura, revisar en reunión de departamento los objetivos priorizados y la progresión de estos mismos.

Proyectos Interdisciplinarios: Al iniciar las clases híbridas se podrá dar paso a la planificación conjunta con otras disciplinas, que permitan abarcar objetivos de aprendizajes y proceso de evaluación en conjunto. Los proyectos parten de una pregunta o problema central, descubren el producto esperado, identifican los objetivos de las asignaturas integradas y describen las etapas con sus correspondientes actividades para desarrollarlo.

3.- Matriz de Evaluación

La presente etapa involucra la consideración de las distintas evidencias de evaluación formativa, en la mejora de los aprendizajes y en posterior determinación de la calificación.

Dada la necesidad de velar por el carácter formativo de las evaluaciones en el contexto de dificultades de conectividad y afectación socio emocional de nuestros y nuestras estudiantes, sumada a la incertidumbre del proceso de retorno a clases presenciales y

las limitaciones de tiempo que esto conlleva, se ha diseñado una propuesta que permita incorporar las evidencias del proceso de aprendizaje a distancia, considerando la etapa especial de emergencia que vivimos.

El proceso de evaluación contemplará, evaluaciones formativas y evaluaciones sumativas.

Los resultados de evaluaciones se entregaran a los estudiantes y apoderados por medio de conceptos.

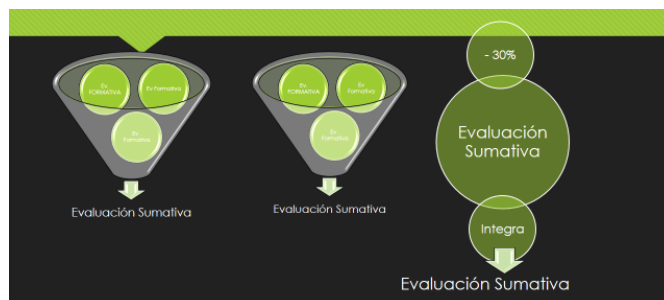
	Rango de notas
MB(Muy bueno)	70-6,0
B (Bueno)	5,9-5,0
S (Suficiente)	4,9-4,0
I (Insuficiente)	3,9-1,0

Las planificaciones deben estar elaboradas bajo los objetivos de aprendizajes priorizados establecidos, por lo tanto debemos ser coherentes, y para ello nuestro proceso de evaluación debe ser también focalizado en ese OA priorizados trabajados tanto en clases online y guías de aprendizajes.

Cada asignatura debe contar con UNA evaluación sumativa, al término de cada unidad, y esta debe tener un porcentaje de 30%, este porcentaje se pre configura en el sistema webclass.

Las evaluaciones sumativa de cada trimestre, debe ser registrada en webclass, para que los estudiantes la puedan ejecutar de manera digital .

Los estudiantes que no se pueden conectar, serán citados al colegio para rendir a lo menos estas evaluaciones sumativas por semestres de manera presencial en la plataforma webclass (si las condiciones sanitarias lo permiten).





La evaluación formativas traspasadas al webclass , será el promedio de evaluaciones formativas , ustedes determinan la cantidad de evaluaciones formativas que pueden realizar en cada trimestre , lo que si deben respetar es la cantidad de evaluaciones formativas por asignatura en cada trimestre .

Proceso de Retroalimentación:

Este proceso es fundamental en el proceso de la evaluación formativa y sumativa, es deben del docente realizar y planificar esta instancias de retroalimentación con los estudiantes. Los estudiantes se fomentan el desarrollo del aprendizaje por medio del error.

	1° Trimestre	Fecha de registro	2° Trimestre	Fecha de registro	3° Trimestre	Fecha de registro
Lenguaje	2 F (35% C/U)+ 1S (30%)	1F: 30/04 2F: 15/04 S: 21/ 05	2F (35% C/U)+ 1S (30%)	1F: 30/06 2F: 30/07 S: 31/08	1F (35% C/U)+ 1S (30%)	1F: 22/10 2F: 12/11 S: 3/12
Matemática	2F (35% C/U)+ 1S (30%)	1F: 30/04 2F: 15/04 S: 21/ 05	2F (35% C/U)+ 1S (30%)	1F: 30/06 2F: 30/07 S: 31/08	1F (35% C/U)+ 1S (30%)	1F: 22/10 2F: 12/11 S: 3/12
Historia	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Ciencias	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Inglés	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Arte	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Tecnología	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Ed. Fisca	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Música	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/04 S: 21/ 05	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 30/06 S: 31/08	1F (70%)+ 1S (30%)	1F: 22/10 S: 3/12
Religión	1F (Concepto)	F: 21/ 05	1F(Concepto)	S: 31/08	1F(Concepto)	S: 3/12
Orientación	1F(Concepto)	F: 21/ 05	1F(Concepto)	S: 31/08	1F(Concepto)	S: 3/12



4. Plan de Estudio Priorizado

La priorización del plan posee como principios los siguientes pres conceptos:

Seguir las indicaciones ministeriales respecto a la exposición de los estudiantes frente a una apantalla y otros aspectos fundamentales del cuidado de la salud mental de nuestros estudiantes.

Mantener una educación con mirada global e integral tratando de mantener todas asignaturas del curriculum privilegiando solo la jornada de la mañana tanto en las actividades realizadas de manera sincrónicas y asincrónicas de las asignaturas del plan de estudio.

Dentro de este nuevo marco, las clases híbridas desarrollar otros recueros asincrónicos que permitan el logro de los objetivos de aprendizaje como la autonomía acorde a la etapa de su desarrollo (guías de aprendizajes, trabajo en los textos de estudio, lecturas domiciliarias, trabajos de investigación entre otros) .

El proceso de nivelación focalizado, se realizaran en jornada de la tarde en la asignatura de Lenguaje y comunicación y Educación Matemática.



5.- Plan de estudio oficial versus Plan de estudio Priorizado.

1.- Educación Parvularia.

Asignatura	Pre Kínder		Kínder	
	HP OFICIAL	HP PRIORIZADO	HP OFICIAL	HP PRIORIZADO
Lenguaje Verbal	7	7	7	7
Lenguaje Artístico	3	2	3	2
Exploración del Entorno Natural	2	2	2	2
Comprensión del Entorno Socio cultural	2	2	2	2
Pensamiento Matemático	5	5	5	5
Desarrollo personal y social	4	1	4	1
Inglés	1	1	1	1
Psicomotricidad	1	1	1	1
Total de horas	25	21	25	21



2.- Educación Básica, 1° ciclo

Asignatura	1°		2°		3°		4°	
	HP O	HP P	HP O	HP P	HP O	HP P	HP O	OP P
Lenguaje	8	6	8	6	8	6	8	6
Matemática	8	5	8	5	8	5	8	5
Ciencias	3	2	3	2	3	2	3	2
Historia	3	2	3	2	3	2	3	2
Inglés	3	2	3	2	3	2	3	2
Orientación	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. Física	4	1	4	1	4	1	4	1
Arte	2	1	2	1	2	1	2	1
Música	2	1	2	1	2	1	2	1
Tecnología	1	1	1	1	1	1	1	1
Religión	2	1	2	1	2	1	2	1
Total de horas	37	23	37	23	37	23	37	23

3.- Educación Básica, 2° ciclo

Asignatura	5°		6°		7°		8°	
	HP O	HP P	HP O	HP P	HP O	HP P	HP O	OP P
Lenguaje	8	6	8	6	8	6	8	6
Matemática	8	6	8	6	8	6	8	6
Ciencias	4	2	4	2	4	2	4	2
Historia	4	2	4	2	4	2	4	2
Inglés	4	3	4	3	4	3	4	3
Orientación	1	1	1	1	1	1	1	1
Ed. Física	3	2	3	2	2	2	2	2
Arte	2	1	2	1	2	1	2	1
Música	1	1	1	1	1	1	1	1
Tecnología	1	1	1	1	1	1	1	1
Religión	2	1	2	1	2	1	2	1
Total de horas	38	26	38	26	38	26	38	26



4.-Horarios de cada curso.

PK - KINDER / Ester Fuenzalida							
			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:45	9:00				Proceso de Sanitización		
9:00	9:45	I	Lenguaje Verbal	Lenguaje Verbal	Lenguaje Verbal	Lenguaje Verbal	Lenguaje Verbal
9:45	10:00	Recreo					
10:00	10:45	II	Lenguaje	Lenguaje	Inglés	P. Matemático	Ed. Física
10:45	11:30	II	P. Matemático	P. Matemático	P. Matemático	P. Matemático	Lenguaje Artístico
11:30	11:45	Recreo					
11:45	12:30	IV	E. del entorno Natural	C. del entorno Sociocultural	E. del entorno Natural	D. Personal y Social	Lenguaje Artístico

1º Básico / Nicole Padilla							
			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:45	9:00		PROCESO DE SANITIZACIÓN				
9:00	9:10		PROCESO DE LECTURA				
9:00	9:45	I	Lenguaje	Religión	Ed. Física	Inglés	Lenguaje
9:45	10:30	II	Lenguaje	Matemática	Orientación	Inglés	Lenguaje
10:30	10:45	RECREO I					
10:45	11:30	III	Matemática	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
11:30	12:15	IV	Matemática	Lenguaje	Matemática	Ciencias	Historia
12:15	12:30	RECREO II					
12:30	13:15	V	Arte	Música	Tecnología		



2º Básico / Catalina Ahumada

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:45	9:00		Proceso de Sanitización					
9:00	9:10		Proceso de lectura					
9:00	9:45	I	Matemática	Lenguaje	Matemática	Inglés	Tecnología	
9:45	10:30	II	Matemática	Lenguaje	Matemática	Inglés	Arte	
10:30	10:45	RECREO I						
10:45	11:30	III	Lenguaje	Ciencias	Historia	Matemática	Lenguaje	
11:30	12:15	IV	Lenguaje	Ciencias	Historia	Música	Lenguaje	
12:15	12:30	RECREO II						
12:30	13:15	V	Ed. Física	Religión	Orientación			

3º Básico / Carolina Orrego

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:45	9:00		Proceso de Sanitización					
9:00	9:10		Proceso de Lectura					
9:00	9:45	I	Lenguaje	Inglés	Religión	Ciencias	Arte	
9:45	10:30	II	Lenguaje	Inglés	Orientación	Ciencias	Matemática	
10:30	10:45	RECREO I						
10:45	11:30	III	Historia	Tecnología	Lenguaje	Lenguaje	Matemática	
11:30	12:15	IV	Historia	Matemática	Lenguaje	Lenguaje	Ed. Física	
12:15	12:30	RECREO II						
12:30	13:15	V	Matemática	Matemática	Música			



4º Básico / Matías Rubilar

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
			Proceso de Sanitización					
			Proceso de Lectura					
8:45	9:00							
9:00	9:10							
9:00	9:45	I	Historia	Música	Lenguaje	Lenguaje	Religión	
9:45	10:30	II	Historia	Matemática	Lenguaje	Matemática	Lenguaje	
10:30	10:45	RECREO I						
10:45	11:30	III	Ciencias	Matemática	Inglés	Arte	Ed. Física	
11:30	12:15	IV	Ciencias	Lenguaje	Inglés		Matemática	
12:15	12:30	RECREO II						
12:30	13:15	V	Tecnología	Lenguaje	Orientación		Matemática	

5º Básico / Maridalia González

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
			Proceso de sanitización					
8:15	9:00	I	Lenguaje	Matemática	Inglés	Matemática	Ciencias	
9:00	9:45	III	Lenguaje	Matemática	Inglés	Matemática	Ciencias	
9:45	10:00	RECREO						
10:00	10:45	III	Orientación	Tecnología	Lenguaje	Lenguaje	Religión	
10:45	11:30	IV	Matemática	Inglés	Lenguaje	Lenguaje	Arte	
11:30	11:45	RECREO						
11:45	12:30	V	Matemática	Historia	Ed. Física	Historia		
12:30	13:15	VI			Ed. Física	Música		

6º Básico / Ethiel Riffo

				Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
			Proceso de Sanitización				
8:15	9:00	I	Ciencias	Lenguaje	Lenguaje	Música	Matemática
9:00	9:45	III	Ciencias	Lenguaje	Lenguaje	Arte	Matemática
9:45	10:00	RECREO					
10:00	10:45	III	Ed. Fisca	Historia	Orientación	Lenguaje	Tecnología
10:45	11:30	IV	Ed.Fisca	Historia	Matemática	Lenguaje	Inglés
11:30	11:45	RECREO					
11:45	12:30	V	Inglés		Matemática	Matemática	Religión
12:30	13:15	VI	Inglés			Matemática	



7º Básico/ Valeska Carvajal

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:00	8:15		Proceso de Sanitización					
8:15	9:00	I	Ed. Física	Matemática	Orientación	Lenguaje	Historia	
9:00	9:45	III	Ed. Física	Matemática	Arte	Lenguaje	Historia	
9:45	10:00	RECRO						
10:00	10:45	III	Inglés	Lenguaje	Religión	Tecnología	Ciencias	
10:45	11:30	IV	Inglés	Lenguaje	Música	Matemática	Ciencias	
11:30	11:45	RECRO						
11:45	12:30	V		Inglés	Lenguaje	Matemática	Matemática	
12:30	13:15	VI			Lenguaje		Matemática	

8º Básico/ Ana Pérez

			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	
8:00	8:15		Proceso de Sanitización					
8:15	9:00	I	Matemática	Lenguaje	Matemática	Historia	Ed. Física	
9:00	9:45	III	Inglés	Lenguaje	Matemática	Historia	Ed. Física	
9:45	10:00	RECRO						
10:00	10:45	III	Lenguaje	Orientación	Ciencias	Música	Matemática	
10:45	11:30	IV	Lenguaje	Arte	Ciencias	Inglés	Matemática	
11:30	11:45	RECRO						
11:45	12:30	V	Tecnología	Religión		Lenguaje	Inglés	
12:30	13:15	VI		Matemática		Lenguaje		



5.- Distribución de grupos por curso según aforo.

Se entrega fechas que corresponde la asistencia presencial de cada grupo por cada Trimestre.

Grupos	1° Trimestre	2° Trimestre	3° Trimestre
1° grupo	17/ 05 al 20/05	14/06 al 18/06 05/ 07 al 09/07 09/08 al 13/08 30/08 al 03/09	04/10 al 08/10 25/10 al 29/10 15/11 al 19/11
2° grupo		31/05 al 04/06 21/06 al 25/06 26/07 al 30/07 16/08 al 20/08 06/09 al 10/09	12/10 al 15/10 02/11 al 05/11 22/11 al 26/11
3° grupo		07/ 06 al 11/06 29/06 al 02/07 02/ 08 al 06/08 23/08 al 27/08	27/09 al 1 /10 18/10 al 22/10 08/11 al 12/11 29/11 al 3/12

Distribución de cada curso:

	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
Pk - kínder	Angulo Hormazábal Renata Ignacia	Godoy Poblete Antonella Pascal	Reyes Gajardo Colomba Catalaya
	Arias Durán Florencia Isidora	González Chávez Isidora Antonia	Rivas Silva Jhon Eduardo Antonio
	Zúñiga Aguirre Paulo Emilio	González Tobar Emily Karoline	Vidal Olave Luciano Valentino
	Reyes Echaniz Tomás Alonso	Julio López Denisse Elizabeth	Rivera Hernández Isidora Aylén
	Céspedes Reyes Luis Maximiliano	Navarrete Faúndes Lizet Antonia Ailinn	Rojas Morán Amanda Sofía
	Brisso Norambuena Jean-Pierre	Olivares Núñez Maite Anaís	Saavedra Cabrerías Amaro Gustavo
	Chaparro Cáceres Catalina Trinidad	Ortiz Mora Franco Misael	Valenzuela Miranda Esteban Gabriel
	Constenla Cáceres Magdiel Pascal	Pino Lobos Antonia Alejandra	Vidal Garay Emily Arlene
	Fuentes Aravena Samantha Antonia		



	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
1°	Araya Contalba Florencia Jazmín	Lara Liñán Florencia Belén	Peña González Alonso Alfredo
	Barrales Olmedo Claudia Antonela	Mayor Polanco Max Natanael	Peña Moris Sebastián Alonso
	Carrasco Toro Alhondra Celeste	Mella Tapia Agustín Mateo	Pino Tapia Benjamín Esteban
	Castillo Calfunao Sayen Anahi	Montabone Garros Christian Ignacio	Poveda Lara Martina Antonia
	Castro Cáceres Daniel Alejandro	Morán Muñoz Josefa Adriana	Ramírez Contreras Mateo Javier
	Coronado Zúñiga Benjamín Isaias	Moya Hernández Dereck Ronny	Reyes Gajardo Fabiana Ignacia
	Cuevas Contreras Benjamín Nicolás	Muñoz Miñanir Alonso Matia	Roa Miranda Maite Anahis
	Díaz Tarifeño Benjamín Ignacio	Novoa Cerda Gabriela Alejandra	Sandoval Matamala Alice Fernanda
	Droguett Chacón Noelhia Amirha	Núñez Santander Nalda Isidora	Sanhueza Núñez Carla Estefani
	Ferreira Díaz Luis Alonso	Olave Seguel Denise Antonia	Ureta Olmedo Miguel Alonso
	Irrarázabal Cabezas Antonella Eunice	Opazo Peñailillo Marcelo Ariel	Valdés Briceño José Manuel
	Lagos González Ignacio Arturo	Peña Ahumada Elena Isabel	

	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
2°	Araneda Faúndez Celeste Pascal	Gómez Pérez Mayra Renata Tais	Pérez Proleon Amanda Mía
	Aránguiz Olea Benjamín Nicolás	González Chávez Martín Alonso	Pérez Vásquez Máximo Isaac
	Arias Durán Renatta Anahi	Inostroza Cornejo Cristian Antonio	Pino Díaz Anaís Selena
	Berrios Zúñiga Camila Ignacia	Jerez Antiñanco Sofía Ignacia	Ríos Oyanedel Matías Thomas
	Biondi Román Enzo León	Medina Chandía Javiera Emilia	Riveros Cabrerías Samir Enrique
	Cortés Escobar Hernán Castiel	Méndez Torres Isidora Catalina	Sandoval Hernández Joaquín Alonso
	Formondoy Flores Mathylde Antonia	Montabone Garros Francisco Javier	Sanhueza Sepúlveda Aracelly
	Gajardo Rozas Paz Antonia Emilia	Muñoz Alfaro Daniel Jesús	Toro Oyarce Samir Esai
	Gallegos Roldán Aarón Isaías	Muñoz Palma Vicente Steven	Ureta Quiñones Monserrat Antonella
	Gálvez Galarce Génesis Danae	Palma Tarifeño Antonia Constanza	Vidal Martínez Matías Sebastián
	Saavedra Irrarazabal Javier Agustín	Pérez Gangas Sofía Emilia	Gálvez Retamal Alonso Emilio



	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
3°	Álvarez Lizama Alexander Nicolás	Ilancaleo Arce Agustín Ignacio	Romero Díaz Florencia Pascal
	Arenas Sepúlveda Anaiz Monserrat	Muñoz Aránguiz Agustín Andrés	Quiñones Quinteros Gaspar Benjamín
	Briones Reyes Gracia Belén	Olea Ureta Máximo Alejandro	Saavedra Reyes Ariel Camilo
	Cuevas Pinto Valentina Antonia	Oyarce Godoy Agustín Alejandro	Sepúlveda Peys Cristóbal Agustín
	Figueroa Núñez Felipe Ignacio	Peñaylillo Meza Hans Alonso	Suárez Suárez Lucas Mateo
	Guerrero Baeza Evangelina Sophia	Poveda Dinamarca Lucas Ezequiel	Tobar Herrera Martín Vicente Cristian
	Hernández Bravo Allison Belén	Pulgar Díaz Matilda Trinidad	Valenzuela Fuentealba Maite Nicole
	Lizama Rozas Florencia Paskalle	Roa Miranda Benjamín Maximiliano	Villasmil Dávila Ronalgel Alejandro
	Medina Lincopí José Agustín	Rojas Moran Emily Paskall	Wilson Pastene Antonia Ignacia
	Miñanir Fernández Ignacio Esaid	Poveda Lara Joaquín Edward	Zúñiga Céspedes Pía Antonia Saray
	Mora Araya Dilan Maximiliano	García Molina Franchesco Gadiel	

	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
4°	Arenas Delgado Ezequiel Elías	Illesca Medina Antonia Belén	Paredes Astorga Lukas Jesús
	Arenas Pérez Constanza Leonor	Latorre Caroca Felipe Agustín	Peñaloza Troncoso Jadiel Benjamín
	Ayala Marchant Isidora	Lazcano Riquelme Gerardo Antonio	Pérez Cabezas Darly Antonela
	Bravo Villa Ámbar Antonella	Leiva Jofré Johann Esteban	Quiñones Quinteros Matías Thomas
	Bravo Villa Luis Ignacio	Millán Marambio Agustina	Ramos Hormazábal Cristian Adolfo
	Chifcalaf González Vicente Agustín	Munita Vargas Thays Alexandra	Reyes Ramírez Joaquín Maximus
	Contreras Valdés Ignacia Andrea	Olave Ayala Tomás Ignacio	Rojas Aravena Benjamín Vicente
	Cortés Trincado Byron Ignacio	Olgúin Quintanilla Alison Anahí	Salgado Rodríguez Catalina Antonia
	Fuenzalida Chávez Montserrat Anais	Oyarce Rozas María Fernanda	Vargas Morán Sergio Alonso



	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
5°	Angulo Hormazábal Vicente Andrés	Figueroa Ramírez María de los	Olivares Núñez Martín Alonso
	Barrera Alvarado Paolo Ignacio	Labraña Maturana Rodrigo Alonso	Parraguez Meneses Nicolás Alonso
	Bolvarán Contreras Camilo Alonso	Llancaleo Arce Matías Andrés	Piña Sepúlveda Vicente Bernabé
	Bravo Inostroza Alonso Andrés	Medina Chandía Martina Isidora	Prieto Muñoz Cristóbal Isaias
	Cabezas Muñoz Nataniel Abimelec	Muñoz Farfán Amaral Nolasca	Riquelme Aránguiz Osvaldo Jesús
	Carvajal Vera Martina Ignacia	Muñoz Farfán Benjamín Alexis	Rojas Quezada Karla Lisette Rachel
	Castro Cáceres Sebastián Ignacio	Navarro Carrasco Meilyn Ignacia	Romero Díaz Felipe Eduardo
	Chacón Tarifeño Javiera Belén	Novoa Cerda Benjamín Antonio	Rozas Pinto Alexia Trígal
	Chacón Tarifeño Sofía Ignacia	Núñez Gómez Martín Juliano	Suárez Muñoz Joaquín Andrés
	Farías Garrido Agustina Ignacia	Núñez Ibáñez Irena Ignacia	Tobar Aguirre Sergio Emilio
	Fariña Quintanilla Mariana Monserrat	Oyarce Godoy Vicente Antonio	Villalón Polanco Trinidad
	Román Reyes Axel Felipe		

	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
6°	Bossa Escobar Martina Anahis	Gallardo Lefiñanco Carlos Aliro	Pino Arce Gabriel Emiliano
	Bravo Inostroza Martina Paz	González Calderón Emilia Daniela	Rivera Mora Lukas Agustín
	Cabezas Padilla Michelle Sayen	Hidalgo Espinoza Singryd Soledad	Sánchez Alvear Diego Etaniel
	Caro Valencia René Joaquín Aurelio	Illesca Medina Lucas Martín	Silva Olmedo Cristóbal Aaron
	Castro Rebolledo Maite Nahomi	Flores Sánchez Samantha Julieta	Toro Fuentealba Dayron Matías
	Caviedes Rojas Sofía Gabriela	Meneses Mellado Nicole Antonia	Parraguez Muñoz Christofer
	Chifcalaf González Felipe Jorshua	Lagos González Mauricio Alonso	Valenzuela Tarifeño Antonio Ignacio
	Contreras Caroca Matías Nicolás	Muñoz Quintero Qianella Amaral	Zúñiga Mella Rodrigo Ignacio
	Cuevas Pinto Benjamín Ignacio	Oyarce Rozas Aylene Monserratt	Medina Lincopí Constanza Paz
	Torres Labraña Nicolás Ignacio	Morgado Chifcalaf Nicol Catalina	



	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
7°	Antimán Suárez Martina Ignacia	Seguel Marchant Matías Ignacio	Pérez Miranda Leynis Pascale
	Barahona Tobar Alonso	Gallegos Maulén Vanya Polett	Ramírez Lagos Esteban Daniel
	Becerra Palominos Tatiana Belén	Gómez Mora Sofía Celeste	Silva Sánchez Martín Alonso
	Bolvarán Suazo Antonella Salomé	Henríquez Valerio Krishna Zuggeys	Toro Oyarce Aaron Ezequias
	Cabezas Silva Simón José Miguel	Hernández González Fernanda	Valdés García Benjamín Eduardo
	Cerda Quinteros Freddy Dante	Duque Sepúlveda Francisca Constanza	Venegas Núñez Ignacio Tomás
	Chacón Tarifeño Martina Anaís	Peñaloza Reyes Alexia Katalina	Zárate Arenas César Javier
	Droguett Chacón Kolomba Hamaral	Montecino Cárcamo Luis Francisco	Zúñiga Narváez Dafne María
	Irrarázabal Cabezas Patrick Anderson	Ortiz Mora Bruno Ariel	

	1° GRUPO	2° GRUPO	3° GRUPO
8°	Contreras Pura Antonia Andrea	Gallardo Lefiñanco Paulina	Pino Godoy Diego Matías
	Espinoza Reyes Joaquín Alexander	Muñoz Figueroa Paola Ignacia	Pino Godoy Isidora Esperanza
	Farías Gutiérrez Mateo Alonso	Muñoz Mejías Martín Hernán	Pino Godoy Sofía Ignacia
	Jiménez Jiménez Anyeline Grehis	Navarrete Fuentes Yessica Tialet	Sepúlveda Peys Fabián Alexandre
	Medina Lincopí Francisco Esteban	Oyarce Godoy Emilya Monserrat	Soto Sepúlveda Danitza Estephania
	Mora Araya Krishna Thayris	Palma Tarifeño Vicente Alonso	Torres Plaza Martina Isidora
		Vera Mora José Luis	Pérez Roa Sofía Belén

